

Základní škola a Střední škola Karla Herforta, Praha 1, Josefská 4  
118 00 Praha 1 – Malá Strana, Josefská 641/4

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM STŘEDNÍ ŠKOLY

Škola K. Herforta-2, č.j. 34/2012

PhDr. Michal Sebera  
ředitel školy

# 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

adresa školy: Základní škola a Střední škola Karla Herforta, Praha 1, Josefská 4  
118 00 Praha 1 - Malá Strana, Josefská 641/4

ředitel školy: PhDr. Michal Sebera

e-mail: [skola@herfort.cz](mailto:skola@herfort.cz)

telefon: 257 531 250

web školy: herfort.cz

zřizovatel školy: Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1

IČ: 60 436 107

DIČ: CZ60436107

  

IZO: 110 025 741

koordinátor ŠVP: Mgr. Nicoletta Hrbáčová

platnost od: 1. 9. 2012

aktualizováno: 22. 10. 2021

školská rada: schválila dne: 25. 10. 2021

podpis ředitele školy:

razítko školy:

## Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	2
2 PROFIL ABSOLVENTA.....	5
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....	5
4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	7
5 Výchovně vzdělávací strategie .....	8
5.1 Klíčové kompetence .....	8
5.1.1 Kompetence k učení - KU .....	8
5.1.2 Kompetence k řešení problémů - KŘP .....	8
5.1.3 Kompetence komunikativní - KK .....	8
5.1.4 Kompetence sociální a personální - KSP .....	8
5.1.5 Kompetence občanské - KO .....	8
5.1.6 Kompetence pracovní - KP .....	8
5.1.7 Odborné kompetence - OK .....	9
6 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO PŘEDMĚTŮ A ROČNÍKŮ .....	10
6.1 Zkratky vyučovacích předmětů .....	10
6.2 Průřezová témata - použité zkratky .....	11
7 UČEBNÍ PLÁN.....	12
8 UČEBNÍ OSNOVY .....	13
8.1 Jazyk a jazyková komunikace - charakteristika předmětů .....	13
8.1.1 Český jazyk .....	13
8.1.2 Anglický jazyk .....	16
8.2 Matematika a její aplikace - charakteristika předmětů .....	22
8.2.1 Matematika .....	22
8.3 Informační a komunikační technologie - charakteristika předmětů.....	27
8.3.1 Informační a komunikační technologie.....	27
8.4 Člověk a společnost - charakteristika předmětů.....	32
8.4.1 Výchova k občanství .....	32
8.5 Člověk a příroda - charakteristika předmětů .....	39
8.5.1 Přírodověda - základy přírodopisu .....	39
8.5.2 Přírodověda – základy ekologie .....	40
8.5.3 Přírodověda – základy fyziky .....	41
8.5.4 Přírodověda – základy chemie .....	42
8.5.5 Přírodověda – základy zeměpisu.....	43
8.6 Umění a kultura - charakteristika předmětů.....	44
8.6.1 Hudební výchova .....	44
8.6.2 Výtvarná výchova .....	48
8.6.3 Muzikoterapie .....	52
8.7 Člověk a zdraví - charakteristika předmětů .....	57

8.7.1	Výchova ke zdraví.....	57
8.7.2	Tělesná výchova .....	58
8.8	Odborné činnosti - charakteristika předmětů.....	67
8.8.1	Rodinná výchova .....	68
8.8.2	Příprava pokrmů .....	71
8.8.3	Ruční práce, keramika.....	81
9	HODNOCENÍ ŽÁKŮ .....	86
9.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	86
9.1.1	Základní pravidla pro použití klasifikace .....	86
9.1.2	Základní pravidla pro použití slovního hodnocení .....	86
9.1.3	Metody získávání podkladů pro hodnocení žáka.....	86
9.2	Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech.....	86
9.3	Kritéria pro slovní hodnocení ve vyučovacím předmětu .....	87
9.4	Celkové hodnocení žáka.....	88
10	AUTOEVALUACE ŠKOLY .....	90

## 2 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent se umí orientovat v různých životních situacích, umí pracovní postupy, které jsou nutné k vedení vlastní domácnosti. Je schopen se postarat o sebe i částečně o osobu blízkou. S doprovodem je schopen vyřídit jednoduché administrativní záležitosti včetně nákupu. Orientuje se v prostředí jemu blízkém – domov, pracovní dílna, škola. Dokáže rozpoznat základní pravidla osobní bezpečnosti (je schopen ovládat mobil, včetně zavolání první pomoci), včetně jednoduchých pracovních postupů při vaření, žehlení a úklidu. Je schopen zapnout/vypnout domácí přístroje, dokáže dodržovat hygienické zásady. Z doprovodem blízké osoby je schopen cestovat a poznávat nové věci, pokud jsou mu předkládány ve srozumitelné formě.

## 3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Praktická škola dvouletá poskytuje střední vzdělání pro absolventy základního vzdělávání Nabízíme a poskytujeme výchovu a vzdělávání handicapovaným dětem, které z různých důvodů nemohou nebo nechtějí být integrováni do běžných základních škol.

Škola je v historické části Prahy, v Praze 1, na Malé Straně, blízko Karlova mostu. Škola byla založena na území Prahy 1 roku 1896.

Praktická škola má 4. třídy, studenti přichází i s časovým odstupem po absolvování základní školy praktické a základní školy speciální, či z učiliště, které třeba z různých důvodů nedokončili...po absolvování Praktické školy mohou pokračovat na učilišti nebo využijí jiných možností...

Školní vzdělávací program je otevřený a respektuje handicap a možnosti studentů Praktické školy.

Studium je ukončeno Závěrečnou zkouškou z odborných předmětů:

Příprava pokrmů a ruční práce, zkouška je z části praktické a teoretické.

Rodiče mohou využít činnost školní družiny pro studenty, činnost školní družiny je každý den do 17 hodin, v pátek do 16 hodin. To znamená, že nemusí pospíchat ze zaměstnání na 14 hodinu z důvodů vyzvednutí svých dětí.

Škola nemá vlastní jídelnu, žáci a studenti docházejí do školní jídelny na Dražického náměstí č. 10.

Do školy dojíždějí studenti z blízkého okolí Prahy, protože dopravní dostupnost je perfektní.

Pro rodiče je zajímavé umístění školy- historická část Malé Strany.

Vybavení školy: *Materiální, prostorové, technické, hygienické*

Škola se nachází v historické části Malé Strany, budově, které je více než 100 let, tudíž jsou nutné neustálé větší či menší opravy, ale po technické stránce jsou výhodou vysoké stropy, dobrá větratelnost a komorní chodby a učebny, škola má atmosféru rodinného uspořádání, žáci a studenti nejsou v prostoru „ztraceni“.

### **Prostorové a materiální podmínky:**

Učebny jsou vybaveny běžným školním nábytkem, vzhledem ke sníženému počtu studentů ve třídách jsou vyhovující.

Další učebny jsou v pozici speciálních učeben k účelu praktických cvičení.

- Textilní práce, vaření, ateliér na výtvarné činnosti, pracovní činnosti.

- Počítačová učebna

- Tělocvična

- Cvičné kuchyně

- Ve 2. učebnách Praktické školy je možné využít k výuce interaktivní tabule.

- Kabinety ve škole jsou v omezeném počtu, jsou malé a účelné, k činnosti

školy vyhovují

- Od září školního roku 2009/2010 je k dispozici nová Školní družina, která byla vybudována z bývalého bytu školníka.

- Školní hřiště je umístěno mimo budovu školy, v Seminářské zahradě pod Petřínem.

### **Hygienické a psychosociální podmínky:**

Škola dodržuje veškeré preventivní prohlídky, které jsou nutné k provozu školy. Tyto revize jsou realizovány, tak jak ukládají zákony. Hygienické podmínky provozu školy jsou běžně kontrolovány každý den, zákaz kouření je v celé budově - zakomponováno ve školním řádu školy. Postupně jsou vyměňována osvětlovací tělesa v učebnách.

Učitelé mají praktickou dovednost v poskytování první pomoci, v odborných učebnách jsou lékárničky.

Pravidelně několikrát za rok procvičujeme s žáky a studenty poskytování první pomoci- /CO/.

Učíme studenty umět se orientovat v různých životních situacích – tréninkem zažít situace při kterých je nutné znát určité postupy.

#### **Charakteristika pedagogického sboru:**

Předpokladem pro výchovnou a vzdělávací činnost školy je vysokoškolské vzdělání se zaměřením – speciální pedagogika. Průměrný věk pedagogů je vyšší.

Pedagogové jsou připraveni studentům poskytovat takovou formu vzdělání a výchovy, která podpoří jejich psychofyzický rozvoj v rámci jejich individuálních možností- což právě umožní náš Školní vzdělávací program. Škola je fakultní školou Pedagogické fakulty UK, připravenost pedagogů na vyučovací hodiny je na vysoké úrovni. Pedagogický sbor je dobrým týmem, který dokáže dobře komunikovat navzájem, s vedením školy, s rodiči a samozřejmě se svými studenty.

Sbor je stabilizovaný mnoho let, rodiče jsou v úzkém kontaktu se školou, se všemi, /ředitelka, učitelé, výchovná poradkyně, zástupce ředitele, včetně školní družiny/.

Klima školy je křehká květina, která vyžaduje mimořádné podmínky a přístup...a pěstuje se mnoho let...

Školní vzdělávací program plně podpoří individuální možnosti našich studentů.

#### **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:**

V listopadu roku 2005 byla zvolena Školská rada/šestičlenná/, zástupci rodičů, zřizovatele a pedagogů.

Vyjadřuje se kromě k Výroční zprávě školy též ke koncepčním záměrům školy ke vzdělávacím programům, schvalují pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků a studentů.

Rodiče mohou školu kdykoliv kontaktovat, navštívit, návštěvy jsou podle situace, třídní schůzky jsou oficiálně 2x do roka, individuálně po dohodě s třídním učitelem.

Rodiče jsou v úzkém kontaktu s vedením školy, třídními učiteli, asistenty učitelů, s vychovatelkami...

Velice rádi se zúčastňují akcí a činností školy/ Vánoční výstava, koncert, jarní ples...

Pedagogicko–psychologická poradna spolupracuje se školou již mnoho let.

Policie pořádá během školního roku besedy se všemi žáky školy v rámci preventivního programu školy, včetně každoroční účasti Policie na sportovní akci naší školy.

Školní vzdělávací program integruje technické a humanitní učivo, které se prolíná tak, aby student přijímal v zásadě informace pro něj pochopitelné, to znamená zohledňovat jeho možnosti a individuální schopnosti (kompetence k učení, pracovní kompetence).

#### **Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí:**

Škola vede vlastní pedagogickou evidenci žáka ze sociálně znevýhodněného prostředí z důvodu intervence týkající se dlouhodobé podpory a pomoci (spolupráce s úřady – OSPOD). Velice úzká spolupráce s rodinou. Vedení školy pomáhá těmto žákům řešit nákup pomůcek na výuku včetně možnosti navštěvovat školní zájmové útvary zcela zdarma.

## 4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Historický základ školy v péči o handicapované /1896/ školu přímo předurčuje v pokračování ve výchovně vzdělávací péči o handicapované studenty. Svým způsobem školu zavazuje, tradice se mají dodržovat, nejen pasivně, ale i aktivně. To znamená nejen myšlenkami, ale i činy.

Škola je živý organismus, jehož vnitřní svět je vždy ovlivňován vnějšími ekonomicko – společenskými faktory. Z toho pragmatického pohledu je nutné tvořit a směřovat náš školní vzdělávací program, který povede naše žáky a studenty školou tak, aby získané vědomosti uměli využít každodenně.

Škola nabídne kromě tradičního obsahu vzdělávání, které bude zaměřené na poznatky rozvíjející možnosti každého studenta v oblasti jazykové, přírodovědné, matematické, společensko vědní, i oblasti výchovy k zdravému životnímu stylu, zajistí i oblasti občanského povědomí, také program, který bude individuálně plně zohledňovat osobnost každého studenta. *Každý student získá osobní vzdělávací plán, který vypracovávají nejen třídní učitelé, ale každý vyučující. Tempo a obsah výuku je podle možností každého studenta. Nemusí být rozsáhlý, může být stručný, ale funkční- směřovaný k osobnosti každého žáka.*

Organizace výuky se řídí platnými závaznými předpisy.

Vzhledem k tomu, že naše škola nabízí vzdělání handicapovaným studentům, se schopnost aplikace získaných poznatků stává velmi důležitým bodem při výuce.

Jde o osvojování klíčových kompetencí a jejich možnost uplatnění v dalším vzdělávání a hlavně u našich studentů v jejich životě.

Program klade důraz na aktivně činnostní pojetí vyučování, které dává každému dostatek příležitostí podílet se na vlastním vzdělávání, získávat nové poznatky vlastní aktivitou.

Program podporuje takové formy a metody práce, které umožňují žákům využívat zároveň svých vlastních zkušeností, s pomocí i samostatně vyhledávat a zpracovávat různé informace, společně i samostatně diskutovat, vyvozovat závěry a provádět jednoduché pokusy.

*Základní myšlenkou programu je, že každé dítě má právo na úspěch, pochvalu a pocit, že škola je místo, kde jsou kamarádi a učitelé se kterými spolupracuje.*

*Vzdělávání v programu je rovné pro všechny děti bez rozdílu.*

*Program respektuje individuální předpoklady každého žáka, jeho možnosti, podporuje jeho zájmy, které pomáhají k tomu, aby úroveň poznání dosažená v průběhu vzdělávání co nejvíce pomohla k jeho osobnostnímu rozvoji a životnímu zaměření.*

## 5 Výchovně vzdělávací strategie

### 5.1 Klíčové kompetence

#### 5.1.1 Kompetence k učení - KU

- osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu;
- využívat vhodně naučené metody a techniky učení;
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností;
- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku;
- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností;
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.

#### 5.1.2 Kompetence k řešení problémů - KŘP

- rozpoznat problémy a hledat způsoby jejich řešení;
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;
- přijímat důsledky svých rozhodnutí;
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

#### 5.1.3 Kompetence komunikativní - KK

- rozvinout své komunikační dovednosti;
- dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;
- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat;
- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor;
- využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky;
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

#### 5.1.4 Kompetence sociální a personální - KSP

- orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování;
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby;
- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým;
- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů;
- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.

#### 5.1.5 Kompetence občanské - KO

- respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití;
- zvládat běžnou komunikaci s úřady;
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí;
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví;
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky.

#### 5.1.6 Kompetence pracovní - KP

- mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti;
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu;
- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých;
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb;
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.



## 5.1.7 Odborné kompetence - OK

### **Dodržovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci**

- dodržovat právní předpisy z oblasti BOZP, hygienické předpisy a předpisy požární ochrany;
- používat osobní ochranné pracovní prostředky podle prováděných činností;
- spolupodílet se na vytváření bezpečného pracovního prostředí.

### **Usilovat o kvalitu své práce, výrobků a služeb**

- dodržovat stanovené normy a předpisy;
- pracovat podle instrukcí nebo návodu, případně za pomoci druhé osoby, pracovat v souladu s technologickými postupy;
- zvolit vhodné materiály, vybrat a použít správné pracovní nástroje, pomůcky a technické vybavení podle vykonávané pracovní činnosti;
- zkontrolovat a zhodnotit kvalitu své vykonané činnosti.

### **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje**

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční i společenské ohodnocení;
- posuzovat v pracovním procesu prováděné činnosti z pohledu jejich vlivu na životní prostředí;
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

## 6 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT DO PŘEDMĚTŮ A ROČNÍKŮ

### Osobnostní a sociální výchova

	1. ročník	2. ročník
<b>Osobnostní rozvoj</b>	Pp, Ikt, Aj, Čj, Tv, Vz, Mt, Rp, Ov, Rv, Vv	Pp, Ikt, Aj, Čj, Tv, Vz, Mt, Rp, Ov, Vv
<b>Sociální rozvoj</b>	Pp, Ikt, Aj, Čj, Tv, Mt, Rp, Ov, Rv Vv	Ikt, Aj, Čj, Tv, Mt, Rp, Ov, Rv Vv
<b>Morální rozvoj</b>	Čj, Vz, Rp, Rv	Čj, Rp, Vz, Rv

### Výchova demokratického občana

	1. ročník	2. ročník
<b>Občanská společnost, stát a škola</b>	Rp, Vo, Vv	Rp, Vo, Vv
<b>Lidské vztahy</b>	Aj, Čj, Tv, Vz Mt, Vo, Vv	Aj, Čj, Tv, Vz Mt, Vo, Vv, Rp

### Výchova k práci a zaměstnanosti

	1. ročník	2. ročník
<b>Svět práce</b>	Vo, Rp, Pp	Vo, Rp, Pp
<b>Sebe prezentace</b>	Vo	Vo
<b>Pracovně právní legislativa</b>	Vo	Vo

### Člověk a životní prostředí

	1. ročník	2. ročník
<b>Ekosystémy</b>	Rp, Př	Rp, Př
<b>Základní podmínky života</b>	Tv, Rp, Př, Pp	Tv, Rp, Př, Pp
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	Tv, Rp, Př, Pp, Aj	Tv, Rp, Př, Pp

### Mediální výchova

	1. ročník	2. ročník
<b>Kritické čtení vnímání mediálních sdělení</b>	Čj, Rv, Tv	Čj, Hv
<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>	Ikt, Mt	Ikt, Vz, Mt, Rp
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>	Ikt, Vz, Rv, Pp	Ikt, Hv, Př, Pp
<b>Tvorba mediálního sdělení</b>	Ikt, Mt	Ikt, Mt, Hv, Vv

## 6.1 Zkratky vyučovacích předmětů

Čj	Český jazyk
Aj	Anglický jazyk
M	Matematika
Ikt	Informační a komunikační technologie
Vo	Výchova k občanství
Př	Přírodověda

Vv	Výtvarná výchova
Hv	Hudební výchova
Mt	Muzikoterapie
Vzd	Výchova ke zdraví
Tv	Tělesná výchova
Rov	Rodinná výchova a praktická cvičení
Ppo	Příprava pokrmů
Rpk	Ruční práce, keramika

## 6.2 Průřezová témata - použité zkratky

<b>Osobnostní a sociální výchova</b>	OSV	<u>Osobnostní rozvoj</u> <u>Sociální rozvoj</u> <u>Morální rozvoj</u>	OR SR MR
<b>Výchova demokratického občana</b>	VDO	<u>Občanská společnost, stát a škola</u> <u>Lidské vztahy</u>	OSSŠ LV
<b>Výchova k práci a zaměstnanosti</b>	VPZ	<u>Svět práce</u> <u>Sebereprezentace</u> <u>Pracovně právní legislativa</u>	SP SB PPL
<b>Člověk a životní prostředí</b>	ČŽP	<u>Ekosystémy</u> <u>Základní podmínky života</u> <u>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</u>	EKS ZPŽ LAP
<b>Mediální výchova</b>	MV	<u>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</u> <u>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</u> <u>Fungování a vliv médií ve společnosti</u> <u>Tvorba mediálního sdělení</u>	KČV IVM FVM TMS

## 7 UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací okruhy	Vyučovací předměty	ročník		Celkem předmětů	Disp. čas. dotace
			1.	2.		
Jazyk a jazyková komunikace 6	Český jazyk a literatura 4	Český jazyk	2	2	4	-
	Cizí jazyk 2	Anglický jazyk	1	1	2	-
Matematika a její aplikace 4	Matematika	Matematika	2	2	4	-
Informační a komunikační technologie 2	Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	1	2	-
Člověk a společnost 2	Základy společenských věd	Výchova k občanství	1	1	2	-
Člověk a příroda 2	Základy přírodních věd	Přírodověda	1	1	2	-
Umění a kultura 8	Umění a kultura	Výtvarná výchova	2	2	4	2
		Hudební výchova	1	1	2	-
		Muzikoterapie	1	1	2	-
Člověk a zdraví 6	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	2	-
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	4	-
Odborné činnosti 28	Rodinná výchova	Rodinná výchova a praktická cvičení	3	3	6	-
	Výživa a příprava pokrmů	Příprava pokrmů	7	7	14	2
	Odborné obory podle zaměření školy	Ruční práce, keramika	7	7	14	1
Disponibilní časová dotace						5
<b>Celková časová dotace</b>			<b>32</b>	<b>32</b>	<b>64</b>	

## 8 UČEBNÍ OSNOVY

### 8. 1 Jazyk a jazyková komunikace - charakteristika předmětů

#### Český jazyk

Tato vzdělávací oblast rozvíjí u žáků komunikativní funkci jazyka především osvojením a správným používáním ústní i písemné podoby spisovného jazyka a rozvíjení čtenářské gramotnosti. Zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem, psaní . Ve vzdělávacím okruhu Český jazyk a literatura jsou zastoupeny tři specifické složky: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Vzdělávací obsah je koncipován tak, aby byla respektována snížená úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli byly podporovány především poznávací a komunikační schopnosti a zájmy žáků.

#### Anglický jazyk

Umožňuje žákům navázat na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti získané v základním vzdělávání a rozšířit je. Osvojení základních praktických řečových dovedností jim umožňuje přístup k informačním zdrojům a současně přispívá k formování jejich osobnosti a podílí se na přípravě žáků na život v multikulturní společnosti. Tomu je přizpůsoben i rozsah slovní zásoby. Důraz je kladen hlavně na zvukovou podobu jazyka, v písemné formě jde o schopnost porozumění jednoduchému textu. S gramatikou se žáci seznamují pouze okrajově. Pokud se žák s výukou cizího jazyka v předchozím vzdělávání zatím nesešel, seznámí se pouze se základními jazykovými funkcemi.

#### 8.1.1 Český jazyk

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>				
<p><b>Žák by měl:</b> Rozlišovat spisovný jazyk, uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu a hovoru</p> <p>Používat adekvátní slovní zásobu</p>	<p>Jazyk nástroj dorozumívání Národní jazyk a jeho útvary (obecná čeština, nářečí, slang) Jazyková kultura – jak mluvíme (spisovná řeč, souvislý projev) Postavení češtiny mezi evropskými jazyky Ukázky nespisovné řeči, nářečí, slangu Tvrdé a měkké souhlásky Slovní zásoba a její styl Tvarosloví – podstatná jména, slovesa, přídavná jména – co vyjadřují, jak je poznáme Shoda podmětu s přísudkem v přítomném čase (koncovky)</p>	I.	<p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>VDO – Lidské vztahy - kulturní rozdíly - jsme Evropané</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>KU – využívat vhodně naučené metody a techniky učení</p> <p>KŘP – rozpoznat problémy a hledat jejich řešení</p>

## KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

<p>Vyjadřovat se správně a srozumitelně</p> <p>Dokázat komunikovat jednoduchou ústní i písemnou formou</p> <p>Zvládat vyplnění jednoduchých tiskopisů</p> <p>Reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh</p>	<p>Ústní a písemné projevy společenského styku: dopis – soukromý, úřední</p> <p>Pozdrav, omluva, žádost, telefonický hovor</p> <p>Grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů</p> <p>Vyplňování tiskopisu (složenka)</p> <p>Reprodukování krátkých textů, vypravování, dramatizace</p> <p>Praktická cvičení – nácvik konkrétních situací – vzájemné představení, odpovídání na dotazy, orientace v systému testů</p>	<p>I.</p>	<p>OSV – morální rozvoj</p> <p>- osobnostní rozvoj</p> <p>VDO - Lidské vztahy</p> <p>MV – fungování a vliv medií ve společnosti</p>	<p>KK – rozvinout komunikační schopnosti</p> <p>- dokázat v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou</p> <p>KO – zvládat běžnou komunikaci s úřady</p> <p>KK – naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat</p>
--	--	-----------	---	--

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>				
<p><b>Žák by měl:</b></p> <p>Reprodukovat přiměřený text</p> <p>Rozlišovat jednotlivé literární žánry</p> <p>Orientovat se v textu</p> <p>Zjišťovat základní potřebné informace z potřebných zdrojů</p>	<p>Techniky tichého a hlasitého čtení</p> <p>Literární žánry – poezie + přednes, pohádka, povídka, <u>román</u> – jejich dělení podle obsahu</p> <p>Reprodukce přečteného (vlastními slovy)</p> <p>Práce s knihou, encyklopedií, denním tiskem, časopisy</p> <p>Filmové zpracování literárních děl</p> <p>Dramatizace literární tvorby</p> <p>Divadelní žánry</p> <p>Čtení návodů, příbalové letáky</p> <p>Seznámení s českými i světovými autory (Němcová, Erben,,</p>	<p>I.</p>	<p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>- osobnostní rozvoj</p> <p>VDO – Lidské vztahy</p>	<p>KU – uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností</p> <p>KŘP – přijímat důsledky svého rozhodnutí</p> <p>KK – rozvinout své komunikační schopnosti</p> <p>KO – respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví</p>

	Andersen, Hrubín, Hašek, Olbracht, Poláček, Rowlingová, Sekora, K. + J. Čapkovi a další dle uvážení) Četba ukázek z knih autorů			
--	---	--	--	--

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
-------------------------	--------------	---------------	-------------------------	---------------------------

### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

<p><b>Žák by měl:</b> Rozlišovat spisovný a nespisovný jazyk Uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu Používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie</p>	<p>Jazyková kultura – kultivovaný slovní projev, vulgarismy Slovní zásoba – rozšiřování o nové pojmy + odborná terminologie Tvarosloví – číslovky, zájmena, předložky Skladba – druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Rod, číslo podstatných jmen Shoda podmětu s přísudkem v minulém čase Práce s odbornými texty</p>	II.	<p>OSV – osobnostní rozvoj VDO – Lidské vztahy - kulturní rozdíly - jsme Evropané</p>	<p>KŘP – rozpoznat problémy a hledat jejich řešení KU - reagovat na hodnocení ze strany druhých a přijímat radu i oprávněnou kritiku KK – využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p>
--	--	-----	---	--

### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

<p>Vyjadřovat se správně a srozumitelně Dokázat komunikovat jednoduchou ústní i jednoduchou písemnou formou Aplikovat zadaný pracovní postup Popsat předměty, které se vztahují k odborným činnostem, popsat činnosti</p>	<p>Ústní a písemné projevy společenského styku: žádost, životopis, strukturovaný životopis, inzerát, dotazník, telefonický hovor, SMS, e-mail Grafická a formální úprava jednoduchých písemných projevů Orientační seznámení s vyplňováním tiskopisů (žádost o pas, výpis z trestního rejstříku, sociální příspěvek, daňové přiznání, apod.)</p>	II.	<p>OSV – morální rozvoj - osobnostní rozvoj VDO - občanská společnost, stát a škola - lidské vztahy MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>	<p>KK – rozvinout své komunikační schopnosti KSP – respektovat práva a povinnost své i ostatních KK – vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou obhájit svůj názor</p>
---	--	-----	--	---

Reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh  Napsat jednoduchý příběh	Popis, charakteristika Reprodukování krátkých textů, dramatizace Praktická cvičení – nácvik konkrétních situací – přijímací pohovor, vyjádření souhlasu a nesouhlasu			
---	--	--	--	--

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>				
<p><b>Žák by měl:</b> Reprodukovat přiměřený text</p> <p>Rozlišovat jednotlivé literární žánry</p> <p>Poznat rozdíl mezi poezií a prózou</p> <p>Umět zjišťovat základní potřebné informace z dostupných zdrojů</p> <p>Orientovat se v odborném textu</p>	<p>Technika čtení, přednes, reprodukce textu Časopisy pro mládež, časopisy obecně Formulace dojmů z četby, literární žánry – rozšířené o: literaturu faktu, SCI – FI, Fantasy Reprodukce přečteného textu vlastními slovy Filmové a divadelní zpracování literárních děl, seriálové zpracování Práce s knihou – knihovna, odborná literatura, vztahující se k odbornému zaměření (kuchařky, návody k užívání, kompletaci a další) Čtení návodů a pracovních postupů Seznámení s vybranými autory: J.Čtvrtek, F.Nepil, E.Štorch, J.Žáček, K.May, J.Verne, J.R.Tolkien, G.B.Shaw, bři. Grimové, O.Hoffman, J.Foglar, G.B.Clark, K.Poláček, J.Skupa, M.Macourek, J.Seifrt, V.Škvorecký, V.Havel</p>	II.	<p>OSV – sociální rozvoj</p> <p>VDO – Lidské vztahy</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>KK – využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>KO – respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví</p> <p>KP – chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu</p>

## 8.1.2 Anglický jazyk



<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
<p><b>Žák by měl:</b> Zvládnout základy společenského styku: Pozdravit, představit se, umět poděkovat.</p>	<p>Tematické celky – TC Pozdrav a představení</p> <p>Jednoduchý mluvený projev – JMP Pozdrav, představení, poděkování, omluva.</p> <p>Gramatické struktury – GS Sloveso být – to be.</p>	I.	VDO– Kulturní rozdíly Multikulturní výchova	Kompetence komunikativní Žák se dokáže představit a zvládá základní pozdravy při setkání a loučení.
<p>Zvládnout pojmenovat věci okolo sebe ve třídě. Znalost základních barev.</p>	<p>TC Škola</p> <p>JMP Slovní zásoba k tématu škola: Škola, školní potřeby, taška, penál, psací potřeby, kniha, sešit, učebnice. Číselná řada 0 – 10.</p> <p>GS Toto je, tamto je – this is, that is. Člen určitý - the + noun. Člen neurčitý – a + noun, an + a, e, i, o, u.</p>	I.	VDO – Evropa a svět nás zajímá	Kompetence k učení. Rozvíjet své komunikační dovednosti. Nácvik krátkých rozhovorů ve dvojici.
<p>Osvojit si slovní zásobu na téma rodina. Dokázat přiřadit text k obrázku, rytmitizovat narozeninovou písničku z audionahrávky.</p>	<p>TC Já a moje rodina Moje narozeninová oslava</p> <p>JMP Základní slovní zásoba týkající se rodiny – matka, otec, bratr, sestra, přátelé. Moje narozeninová oslava.</p> <p>GS How old are you? How old is she? Kolik je ti let? Kolik je jí let? I am fourteen. She is ten. Je mi 14. Je jí 10. Who's this ? This is my brother. Kdo to je? To je můj bratr.</p>	I.	VDO – Občanská společnost	Kompetence k učení Budeme představovat svou rodinu.

--	--	--	--	--

<b>očekávaný výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>	<b>klíčové kompetence</b>
Pokusit se zeptat na cestu, plnit jednoduché orientační pokyny, formou hry zakoupit jízdenku..	TC Cestování  JMP Základní slovní zásoba k tématu cestování – nádraží, letiště, letadlo, autobus, vlak, auto, zastávka. GS Sovesa jít, jet, cestovat, orientace - jdi vpravo, vlevo, rovně, zahni za roh.	I.	VDO– Objevujeme Evropu a svět	Využijeme mapy a jednoduché orientační plánky ulic. Budeme cestovat po mapě, využijeme mezipředmětové zeměpisné znalosti
Dokázat pojmenovat roční období. Vyjádřit svůj vztah k ročním obdobím. Orientovat se v kalendáři.	TC Kalendář a roční období JMP Roční období – jaro, léto, podzim, zima. Počasí – teplo, chladno, deštivo. Oblékání dle počasí. Kalendářní měsíce a jejich systematický přehled. GS Mám rád podzim. Sloveso mít rád. I like spring, summer, autumn, winter. Tvoření otázek typu: Máš rád jaro? Jaký je tvůj nejoblíbenější měsíc? Nosit oblečení – wear.	I.	ČŽP – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Kompetence k učení Používat slovní zásobu z oblasti kalendáře a ročních období. Žáci zábavnou formou spojují obrázek s textem, například roční období s obrázkem počasí. Obrázek ročního období s textem měsíce. Děti dle svých schopností mohou používat tabulky s přehledem měsíců. Nemusí měsíce odříkávat z paměti..
Zvládnout jednoduchý popis svého bytu. Dokázat říci adresu svého bydliště.	TC Země, město a bydliště  JMP Základní údaje o svém bydlišti: Česká republika, země, město, hlavní město Praha, ulice a číslo domu.  GS Jednoduchá kladná a záporná věta.	I.	VDO – Jsme Evropané	Kompetence komunikativní Vyjádřit ústní formou druh bydlení. Znat název svého státu, města a ulice

	Jsem Čech. Nejsem Angličan. Tázací příslovce – kde, kdy, jak.... Where are you from? I am from Czech republic. Where do you live ? I live in Prague			
--	--	--	--	--

<b>očekávaný výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>	<b>klíčové kompetence</b>
Zvládnout základní slovní zásobu. Dokázat si koupit zmrzlinu, objednat si nápoj.	TC Nakupování  JMP Jídlo a nápoje – mléko, voda, džus, zmrzlina, ovoce a zelenina, pizza, hamburger, maso, ryba.  GS Sloveso - like, want Mám hlad, žízeň. I am hungry. I am thirsty.	I.	OSV – Sociální rozvoj	Vytvoříme si obrázkovou kartotéku anglických slovíček k tématu. Zahrajeme si na obchod nebo restauraci.
Dokázat vyjádřit svou oblíbenou činnost.	TC Sport a hra  JMP Slovní zásoba je opakováním ze ZŠP: Hráť fotbal, plavat, potápět se, jezdit na kole, lyžovat, jezdit na koni, dívat se na televizi, tábořit, poslouchat hudbu, hrát hry.  GS Sloveso umět – can Can you play football? Yes, I can. No, I can't. Umíš hrát fotbal? Ano, umím. Ne, neumím.	II.	OSV – Komunikace – specifické komunikační dovednosti , dialog.	Využití krátkých scének a rozhovorů.
Dokázat jednoduchým způsobem popsat vybavení pokoje.	TC Bydlení, byt a můj pokoj  JMP Doma – pokoj, kuchyně, koupelna, obývací, hala.	II.	OSV – Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, schopnosti zapamatování.	Budeme pracovat s dostupnými učebními materiály, časopisy o bydlení. Vytvoříme si plánec svého bytu s popisem.

	Nábytek – stůl, židle, pohovka, lampa, obraz, květina, televize, radio....  GS Předložky - in, on, under, behind, bellow. Vazby - tady je. tady jsou. There is, there are.			
--	--	--	--	--

<b>očekávaný výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>	<b>klíčové kompetence</b>
Dokázat pojmenovat suroviny k jednoduchému receptu. Pojmenovat některé druhy ovoce a zeleniny.	TC Pokrmy – jídlo  JMP Ingredience a popis jednoduchého receptu, např. anglický ovocný pudink. Nápoje a exotické ovoce.  GS Slovesa modální – umět a další dle schopností žáků (na uvážení učitele). Can, must, may.	II.	VDO- Multikulturalita	Kompetence k řešení problému. Znalost ovoce a zeleniny nacvičujeme na anglickém obrázkovém pexesu.
Zvládnout pojmenovat zvířata žijící na venkově. Dokázat říci, jaké je jeho oblíbené zvíře	TC Zvířata  JMP Zvířata na venkově – prase, kráva, slepice, králík... Domácí mazlíčci – pes, kočka, rybičky, papoušek, křeček....  GS Číslice 10 – 20 Časování slovesa like. I like pets. He likes pets. Co je to? To je pes. What is it ? This is a dog.	II.	VDO – Občanská společnost a škola..	Přiřazování názvů zvířat k jednotlivým obrázkům.
Seznámit se s novou slovní zásobou. Umět říci, co chci používat.	TC Počasí  JMP Oblečení na jaro, léto, podzim a zimu – tričko, mikina, svetr, kalhoty,	II.	OSV – Sociální rozvoj Komunikace – specifické komunikační dovednosti	Zhotovení ročního kalendáře na symboly počasí. Ve skupinkách nebo dvojicích hovoří k tématu.

	<p>sukně, kabát, spodní prádlo. Doplňky dle počasí, móda a šperky – deštník, kabelka, obuv, šperky.</p> <p>GS Sloveso chtít, oblékat se. I wear a blue skirt. I want a new umbrella.</p>			
--	--	--	--	--

<b>očekávaný výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>	<b>klíčové kompetence</b>
<p>Upevnění znalostí širší slovní zásoby. Dokázat říci, kde rád nakupují.</p>	<p>TC Kde nakupujeme</p> <p>JMP Obchody – pekařství, řeznictví, ovoce a zelenina, zlatnictví, drogerie, lékárna . Co nakupujeme v supermarketu a co na tržnici..</p> <p>GS Sloveso muset.</p>	II.	VDO – lidské vztahy	<p>Kompetence občanské. Znát a chápat význam zdravého životního stylu. Zahrajeme si na obchod, žáci mohou sami přinést různé rekvizity do obchodu</p>
<p>Vyhledá v mapě některé země a dokáže je pojmenovat. Zvládne sestavit stručnou větu a říci, kam cestuje.</p>	<p>TC TC Cestování – Velká Británie, USA</p> <p>JMP Velká Británie – královna, král, koruna, řeka, hory, kostel, palác, divadlo, univerzita.</p> <p>GS Opakování a využití veškeré dosud probrané gramatiky.</p>	II.	<p>VDO – seznámení s mapou, hledání anglicky mluvících zemí. Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování</p>	<p>Příprava slovní zásoby a budeme na chvíli cestovatelé – budeme umět komunikovat na společenské úrovni.</p>
<p>Výuka angličtiny by měla probíhat zábavnou formou, žáci by se měli co nejvíce podílet také na přípravě vlastních obrázkových materiálů. Děti mohou během hodin používat tabulky s přehledy gramatických jevů.</p>	<p>TC Příležitostně je také možno zařadit tematické celky: Dušičky, Mikuláš, Vánoce, Velikonoce. Halloween, St. Nicholas, Christmas, Easter.</p>			

<p>Psaní je pro hendikepované děti velmi obtížné, proto je vhodné přepisování, spojování textů s obrázky, doplňování. Děti se také rády učí při rytimizaci básniček a zpěvu. Výuka se odvíjí od schopností jednotlivých žáků, proto děti budou dosahovat ve výuce individuálních výsledků. Důležité je děti motivovat pro učení se cizímu jazyku, aby se nebály a neostýchaly konverzovat.</p>				
--	--	--	--	--

## 8.2 Matematika a její aplikace - charakteristika předmětů

### Matematika

Matematické vzdělávání plní nejen funkci všeobecně vzdělávací, ale zejména funkci průpravnou pro odbornou část vzdělávání. Předmět je založen na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje logické myšlení a prostorovou představivost. Žáci si osvojují a prohlubují matematické pojmy, postupy a způsoby jejich užití. Hlavním úkolem je upevnit a prohloubit matematické znalosti a dovednosti podle mentální úrovně žáků a jejich individuálních zvláštností. Ve výuce si žáci zdokonalují numerické řešení úloh z paměti i pomocí kalkulátoru, rozvoj logického myšlení, prostorovou představivost. Kromě vytváření matematických představ, vědomostí, dovedností a návyků je kladen důraz na rozvíjení schopností jejich aplikace v praktických životních situacích a v odborné praxi.

### 8.2.1 Matematika

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
<b>ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE</b>				
<p>Žák by měl: <b>Umět provádět aritmetické operace s celými čísly</b> Rozumět pojmu kvantita Orientovat se v prostoru</p>	<p>Znalost slov označující kvantitu – malý velký, málo, mnoho Znalost pojmů: nahoře, dole, vpravo, vlevo, pod, nad, za, před</p>	I.	<p>OSV – sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznávací schopnosti</li> <li>- Mezilidské vztahy</li> <li>- Spolupráce a soutěživost</li> </ul>	<p>Pozitivní postoj k matematickému vzdělání</p>
<p>Znát pojmy čísla a číslice</p>	<p>Čísla a číslice – vyjadřování počtu věcí, osob... Číselná osa, číselná řada Porovnávání celých čísel</p>	I.	<p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvoj schopností poznání</li> </ul>	<p>Osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů, znaků</p>

Sčítat přirozená čísla v daném oboru	Základní pojmy a pravidla sčítání - sčítanec, součet písemné sčítání	I., II.	OSV – osobnostní rozvoj - člověk a společnost	Rozpoznání, zkoumání a přiměřenému způsobu řešení problému	
Odčítat přirozená čísla v daném oboru	Základní pojmy a pravidla odčítání - menšenec, menšitel, rozdíl písemné odčítání	I., II.		OSV – osobnostní rozvoj - člověk a společnost	Rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
Násobit přirozená čísla v daném oboru	Základní pojmy a pravidla násobení - činitel, součin písemné násobení násobení 10,100, 1000 ....	I., II.			
Dělit přirozená čísla v daném oboru	Základní pojmy a pravidla dělení - dělenec, dělitel, podíl písemné dělení dělení 10, 100, 1000 .....	I., II.			
Zaokrouhlovat celá čísla	Zaokrouhlování přirozených čísel na desítky, stovky, tisíce .....	I.			

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
Žák by měl: Řešit slovní úlohy s přirozenými čísly	Jednoduché slovní úlohy vycházejících z životních situacích a praxe	I., II.		Kopence k učení Aplikace získaných poznatků v praktických životních situacích a odborné praxe
<b>Žák by měl: Provádět základní aritmetické operace s desetinnými čísly</b>	Pojem desetinného čísla Číselná osa Porovnávání desetinných čísel	I.		Kompetence k učení Osvojování a chápání matematických postupů a schopností zpracování poznatků Kompetence k řešení problému Řešení základních matematických operací
Sčítat a odčítat desetinná čísla	Základní pravidla pro sčítání a odčítání desetinných čísel Písemné sčítání Písemné odčítání	I., II.	OSV – morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Násobit desetinná čísla	Základní pravidla pro násobení desetinných čísel Násobení desetinných čísel 10, 100, 1000 .....	I., II.		
Dělit desetinná čísla	Základní pravidla pro dělení desetinných čísel Dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 ...	I., II.		

<b>Žák by měl: Uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou</b>	Základy finanční gramotnosti Bankovky, mince, platební karty a manipulace s nimi	I.	OSV – Sociální rozvoj - komunikace - Morální rozvoj - Hodnoty, postoje, praktická etika	Aplikace získaných poznatků v praktických životních situacích a odborné praxe
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>				
<b>Žák by měl: Používat základní jednotky</b>	Jednotky délky Jednotky hmotnosti Jednotky času Jednotky obsahu Jednotky objemu	I., II.	MV – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	Kompetence k učení Kompetence pracovní Aplikace získaných poznatků v praktických životních situacích a odborné praxe
Využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi	Praktické převody Jednotek – délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu	I., II.		

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b>				
<b>Žák by měl: Znát a rýsovat rovinné útvary</b>	Rovina Bod Přímka Úsečka Měření úsečky, délka úsečky	I.	MV – Tvorba mediálního sdělení	Kompetence k učení Rozvíjení základních rýsovacích technik
Rovinné obrazce	Čtverec Obdélník Lichoběžník Víceúhelník Kruh, kružnice	I.		
Vypočítat obvody rovinných obrazců	Obvod čtverce Obvod obdélníka Obvod trojúhelníka Obvod kruhu, kružnice	I.		Rozvíjení spolupráce a komunikace při společném řešení stanovených úkolů
Vypočítat obsah rovinných obrazců	Obsah čtverce Obsah obdélníka Obsah trojúhelníka Obsah kruhu	I.		
<b>Znát a zobrazit jednoduchá tělesa</b>	Krychle Kvádr Koule Jehlan Kužel Válec	II.		Rozvíjení a vytváření prostorových představ
<b>Vypočítat povrch těles a využívat je v praxi</b>	Povrch krychle Povrch kvádrů	II.		Rozvíjení spolupráce a komunikace při



<b>Vypočítat objem těles a využívat je v praxi</b>	Objem krychle Objem kvádrů	II.		společném řešení stanovených úkolů
<b>Číst jednoduché technické výkresy</b>	Konstrukční úlohy Kótování Technické písmo	II.		Zdokonalování rýsovacích technik Zdokonalování grafického projevu

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
-------------------------	--------------	---------------	-------------------------	---------------------------

### ČÍSLA A ČÍSLNÉ OPERACE

<b>Žák by měl: Provádět základní aritmetické operace se zlomky</b>	Pojem zlomku Výpočet části z celku Výpočet celku Základní vlastnosti zlomků. Číselná osa	II.	OSV- sociální rozvoj - osobnostní rozvoj	Rozpoznávání, zkoumání a přiměřenému způsobu řešení problému
<b>Znát procenta</b>	Základní pojmy Výpočet procentové části Výpočet základu Výpočet počtu procent	II.		Získávání a vyhodnocení informací kvantitativního charakteru z různých zdrojů
<b>Využití procent v praxi</b>	Úroky	II.		Aplikace získaných poznatků v praktických životních situacích a odborné praxe

### ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

<b>Žák by měl: Orientovat se v jednoduchém grafu, tabulce</b>	Pojem grafu Čtení grafu Tvorba tabulky Aritmetický průměr	II.		Získávání a vyhodnocení informací kvantitativního charakteru z různých zdrojů
---	--	-----	--	---

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
-------------------------	--------------	---------------	-------------------------	---------------------------

### ZÁKLADY FINANČNÍ GRAMOTNOSTI

#### PENÍZE

<b>Žák by měl: Umět rozeznat – vlastnictví, majetek, zdroj</b>	Vlastnictví, majetek, hospodárnost Potřeba, zdroj Zboží, předměty, služby	I.	OSV – osobnostní rozvoj	KU – žák pracuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, vytváří si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
<b>Vznik peněz</b>	Směna Platidla, peníze, měna	I.	VDO – lidské vztahy OSV – osobnostní rozvoj - sociální rozvoj	

Čím platíme	Hotovostní peníze, mince, bankovky, hotovostní placení České mince a bankovky Bezhotovostní peníze, bankovní účet, bezhotovostní placení, bankovní poplatky	I.	- morální rozvoj	KSP – žák je motivován k tomu, aby se zapojoval do diskuze ve skupině
Kde a jak platíme	V obchodě Na poště V bance	I.		
Hodnota peněz	Hodnota peněz Finanční pomoc potřebným	I.	VDO – lidské vztahy	KO – odlišné životní a ekonomické situace druhých lidí, respektování těchto odlišností

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
<b>HOSPODAŘENÍ A DOMÁCNOST</b>				
<b>Žák by měl:</b> Vědět co jsou Příjmy	Příjem Druhy příjmů Zaměstnání, podnikání, pronájem, sociální dávky, kapesné	I., II.	VDO – občanská společnost, stát a škola OSV – osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	KP – orientace žáka v otázkách dalšího profesního zaměření Rozdíl mezi podnikáním a zaměstnáním
Výdaje	Výdaje , pevné výdaje, kontrolované výdaje, jednorázové výdaje	I., II.		KŘP – použití některých matematických a logických postupů, na jejichž základě je možné zvolit správné rozhodnutí
Vědět jak Sestavit rozpočet	Rozpočet, sestavení rozpočtu, Rozpočet jednotlivce, rozpočet domácnosti Typy rozpočtů Vyrovnaný rozpočet, schodkový rozpočet, přebytkový rozpočet,	II.		
Reklamovat zboží	Reklama Reklamace, záruční doba Reklamace potravin, datum spotřeby, minimální trvanlivost	II.		MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálního sdělení a reality

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
<b>FINANČNÍ PRODUKTY</b>				
<b>Žák by měl:</b> Vědět co jsou Úspory a půjčky	Úspory a půjčky jednotlivce Spoření, úspora, úrok, půjčka, dluh Úspory a půjčky v domácnosti Celková naspořená částka, celkový dluh	<b>II.</b>	VDO – občanská společnost, stát a škola OSV – osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	KŘP – použití některých matematických a logických postupů, na jejichž základě je možné zvolit správné rozhodnutí Konfrontace vlastních názorů s názory ostatních žáků
Finanční plánování	Sestavení osobního finančního plánu	<b>II.</b>		

## 8.3 Informační a komunikační technologie - charakteristika předmětu

### Informační a komunikační technologie

Naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Umožňuje jim získat praktické dovednosti v oblasti využití počítačů a jejich sítí k získávání, zpracovávání a prezentaci informací, ke vzájemné komunikaci s okolím a k seberealizaci při zájmových činnostech. Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je realizována stejnojmenným vzdělávacím oborem. Dovednosti získané předmětu Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat je ve všech vzdělávacích oblastech a oborech a využívat je v praktickém životě. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb žáků.

### 8.3.1 Informační a komunikační technologie

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
<b>Žák by měl</b> Správně sedět u počítače Dodržovat vzdálenost od monitoru Umět popsat základní bezpečnostní pravidla práce s PC  Rozpoznat a správně pojmenovat základní počítačovou sestavu  Ovládat základní obsluhu PC (zapnout, vypnout, odhlásit se, restartovat)  Uvědomovat si základní rozdíl programového	<b>Poučení o bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s prací na počítači</b> (správné sezení, umístění počítače v místnosti, zraková hygiena)  <b>Názorné poznávání počítačové sestavy a seznámení s jejími základními funkcemi</b> (monitor, počítačová skříň, myš, klávesnice)  <b>Správný postup vypnutí, zapnutí, odhlášení a restart počítače</b>	<b>I.</b>	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání)	<b>I. KU - Kompetence k učení</b> Seznámení se základními pojmy; učí se ovládat učební pomůcku  <b>VI. KP - Kompetence pracovní</b> Začíná pracovat podle daného postupu, trénuje koncentraci a trpělivost Řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

<p>(software) a technického vybavení počítače (hardware)</p> <p>Pohybovat s myší a ovládat její tlačítka</p> <p>Orientovat se na klávesnici při psaní (použití kláves Enter, mezerník, Esc, umět používat řídicí klávesy)</p>	<p><b>Vysvětlení základního rozdílu programového vybavení PC (software) a technického vybavení PC (hardware)</b></p> <p><b>Myš</b> (jednoduchá práce s myší, funkce pravého a levého tlačítka, kolečka, klik, dvojklik)</p> <p><b>Klávesnice</b> (řídicí klávesy, klávesy Enter, Mezerník, Esc aj.)</p>			
<p><b>Žák by měl</b></p> <p>Používat základní symboly operačního systému; umět pracovat s okny</p> <p>Ovládat základní práce se soubory</p> <p>Orientovat se ve struktuře souborů a složek</p> <p>Být seznámen s funkcí antivirových programů</p>	<p><b>Operační systém</b> (osvojení základních symbolů operačního systému; pracovní plocha, hlavní panel, tlačítka START, ikony, práce s okny – minimalizace, maximalizace atd.)</p> <p><b>Osobní nastavení pracovní plochy</b></p> <p><b>Soubor, složka, adresářová cesta</b> (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání)</p> <p><b>Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</b> (záloha dat, antivirový systém)</p>	I.	<p><b>OSV</b></p> <p>Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání)</p>	<p><b>I. KU - Kompetence k učení</b> Využívat vhodně naučené techniky a metody učení</p> <p><b>IV. KSP – Kompetence sociální a personální</b> Respektovat práva a povinnosti svá i ostatních</p>

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
<p><b>Žák by měl</b></p> <p>Pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem (zvládat jednoduché opisy textu, rozlišovat psaní velkých a malých písmen aj.)</p> <p>Být seznámen s dalšími aplikacemi (tabulkový procesor, výukové programy, program malování)</p>	<p><b>Textový procesor</b> (malá a velká písmena, krátká slova, numerická část klávesnice, krátké opisy textu)</p> <p><b>Program malování</b> (základní znalosti, jednoduché motivy)</p> <p><b>Tabulkový procesor</b> (seznámení se základními funkcemi)</p>	I.	<p><b>OSV</b></p> <p>Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání)</p>	<p><b>I. KU - Kompetence k učení</b> Uplatňovat znalosti a rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností</p> <p><b>III. KK- Kompetence komunikativní</b> Rozvinout své komunikační dovednosti (učí se základy psaní) i hygieny práce</p>

	<p><b>Výukové programy</b> (otevření a zavření výukového programu, výběr jednotlivé části, osvojení strategií práce s jednotlivými výukovými programy)</p> <p><b>Práce s digitálním fotoaparátem</b> (základní funkce, popis)</p>			
<p><b>Žák by měl</b> Přihlásit se do schránky, přijmout a odeslat e-mailovou zprávu</p> <p>Být seznámen s pravidly bezpečné e-komunikace, aplikacemi umožňujícími chatování aj. alternativní způsoby komunikace</p> <p>Zvládat základní funkce mobilního telefonu (přijetí, uskutečnění hovoru; odeslání a otevření přijaté SMS zprávy aj.)</p>	<p><b>Elektronická komunikace</b> <b>E-mail</b> (založení e-mailové adresy, heslo, funkce na e-mailu, psaní a odeslání e-mailu, nebezpečí, ochrana – spam, mazání zpráv)</p> <p><b>Chatování</b> (rizika této činnosti)</p> <p><b>Alternativní komunikace na PC (Facebook, ICQ aj.)</b></p> <p><b>Telefonování přes internet (Skype)</b></p> <p><b>Mobilní telefon</b> (zacházení s mobilním telefonem), <b>SMS</b> (příjem a odeslání jednoduché textové zprávy)</p>	I.	<p><b>OSV</b> Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiene)</p> <p><b>OSV</b> Sociální rozvoj (komunikace)</p> <p><b>MV</b> Tvorba mediálního sdělení</p>	<p><b>II. KŘP – Kompetence k řešení problémů</b> Řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby Dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby</p> <p><b>III. KK - Kompetence komunikativní</b> Dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústně, písemnou nebo jinou alternativní formou</p>

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
<p><b>Žák by měl</b> Vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů</p> <p>Dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu</p> <p>Být seznámen s problematikou kyberšikany</p>	<p><b>Textový procesor</b> (malá)</p> <p><b>Internet zdroj informací</b> <b>Vyhledávání informací</b> (jednoduché vyhledávání na českých internetových portálech Centrum.cz, Seznam.cz apod.)</p> <p><b>Internetový prohlížeč, WWW</b></p> <p><b>Práce s informacemi</b> (klíčová slova, hyperlinky, stahování obrázku)</p> <p><b>Kyberšikana</b></p>	I.	<p><b>OSV</b> Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiene)</p> <p><b>OSV</b> Sociální rozvoj (komunikace)</p> <p><b>ČŽP</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MV</b></p>	<p><b>II. KŘP – Kompetence k řešení problémů</b> Řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby Dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby</p> <p><b>V. KO – Kompetence občanské</b> Rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky</p>

			Fungování a vliv médií ve společnosti; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)	
<p><b>Žák by měl</b> Znát a dodržovat bezpečné zacházení s PC Znát a vyjmenovat zdravotní rizika při práci s PC Zvládat jednoduchou obsluhu přídavných zařízení (znát základní funkce jednotlivých přídavných zařízení počítače)</p> <p>Pohybovat se s myší nejen ve výukových programech a ovládat její tlačítka</p> <p>Orientovat se na klávesnici při psaní (použití kláves Delete, Backspace, Shift, CapsLock aj.)</p>	<p><b>Poučení o bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s prací na počítači</b> (správné sezení, umístění počítače v místnosti, zraková hygiena)</p> <p>Počítačová sestava (opakování) a některá přídavná zařízení (tiskárna, reproduktory, web-kamera aj.)</p> <p><b>Myš</b> (jednoduchá práce s myší, cvičení na rozvoj motoriky)</p> <p><b>Klávesnice</b> (klávesy Delete, Backspace, Shift, CapsLock a další)</p>	II.	<p><b>OSV</b> Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání)</p> <p><b>OSV</b> Sociální rozvoj (komunikace)</p>	<p><b>I. KU - Kompetence k učení</b> Uplatňovat znalosti a rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností</p> <p><b>VI. KP - Kompetence pracovní:</b> Plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých</p> <p>Řídí se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce</p>
<p><b>Žák by měl</b> Používat základní symboly operačního systému; umět pracovat s okny</p> <p>Ovládat základní práce se soubory</p> <p>Orientovat se ve struktuře souborů a složek, uložit soubor, přejmenovat soubor</p> <p>Seznámen s funkcí antivirových programů</p>	<p><b>Operační systém</b> (osvojení základních symbolů operačního systému; pracovní plocha, hlavní panel, tlačítko START, ikony, práce s okny – minimalizace, maximalizace atd.)</p> <p><b>Soubor, složka, adresářová cesta</b></p> <p><b>Osobní nastavení pracovní plochy</b> (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání, uložení souboru, přejmenování)</p> <p><b>Prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</b> (záloha dat, antivirový systém)</p>	II.	<p><b>OSV</b> Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání)</p>	<p><b>I. KU - Kompetence k učení</b> Využívat vhodně naučené techniky a metody učení</p> <p><b>IV. KSP – Kompetence sociální a personální</b> Respektovat práva a povinnosti svá i ostatních</p>

<b>očekávaný výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>	<b>klíčové kompetence</b>
-------------------------	--------------	---------------	-------------------------	---------------------------

<p><b>Žák by měl</b> Pracovat na základní uživatelské úrovni s textovým editorem (napsat jednoduchý text podle předlohy, nastavit barvu, velikost a řez písma)</p> <p>Na základní úrovni umět pracovat s dalšími aplikacemi PC (tabulkový procesor, výukové programy, program malování)</p> <p>Mít přehled a umět pracovat s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy</p>	<p><b>Textový procesor</b> (vytvoření jednoduchého textu podle předlohy - formátování řezu, velikosti a barvy písma)</p> <p><b>Program malování</b> (základní znalosti, jednoduché kresby)</p> <p><b>Tabulkový procesor</b> (seznámení se základními funkcemi)</p> <p><b>Výukové a herní programy</b> (samostatná práce s výukovými a herními programy)</p> <p><b>Práce s digitálním fotoaparátem</b> (zobrazení, úprava fotografií na PC)</p>	II.	<p><b>OSV</b> Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání)</p>	<p><b>I. KU - Kompetence k učení</b> Uplatňovat znalosti a rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností Reagovat na hodnocení ze strany druhých. Přijímat radu i kritiku</p> <p><b>III. KK- Kompetence komunikativní:</b> Rozvinout své komunikační dovednosti</p>
<p><b>Žák by měl</b> odesílat jednoduchou e-mailovou zprávu, odpovědět na e-mail a přeposlat ho</p> <p>Dodržovat zásady bezpečného vyhledávání po internetu Být seznámen s pravidly bezpečné e-komunikace</p> <p>Znát pojmy Facebook, ICQ, Skype</p> <p>Zvládat základní funkce mobilního telefonu (přijetí, uskutečnění hovoru; odeslání a přijmutí SMS zprávy aj.)</p>	<p><b>Elektronická komunikace</b> <b>E-mail</b> (odpověď na e-mail, přeposílání, seznámení s dalšími možnostmi e-mailu (nové složky, přílohy, přesuny) psaní, odesílání a přeposílání e-mailů)</p> <p><b>Nebezpečí na internetu</b> (chat a další rizika)</p> <p><b>Alternativní komunikace na PC</b> (Facebook, ICQ aj.) <b>Telefonování přes internet</b> (Skype)</p> <p><b>Mobilní telefon</b> (zacházení s mobilním telefonem), <b>SMS</b> (příjem a odeslání jednoduché textové zprávy)</p>	II.	<p><b>OSV</b> Osobnostní rozvoj (rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiene)</p> <p><b>OSV</b> Sociální rozvoj (komunikace)</p> <p><b>MV</b> Tvorba mediálního sdělení</p>	<p><b>II. KŘP – Kompetence k řešení problémů</b> Řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby Dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby</p> <p><b>III. KK – Kompetence komunikativní</b> Využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky Naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat</p>

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
Žák by měl	Internet zdroj informací	II.	OSV Osobnostní rozvoj	II. KŘP – Kompetence k řešení problémů

<p>Vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů</p> <p>Dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu</p> <p>Seznámen s problematikou kyberšikany</p>	<p><b>Vyhledávání informací</b> (jednoduché vyhledávání na českých internetových portálech Centrum.cz, Seznam.cz apod.)</p> <p><b>Internetový prohlížeč, WWW</b></p> <p><b>Práce s informacemi</b> (klíčová slova, hyperlinky, stahování obrázku)</p> <p><b>Kyberšikana</b></p>		<p>(rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiene)</p> <p><b>OSV</b> Sociální rozvoj (komunikace)</p> <p><b>ČŽP</b> Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MV</b> Fungování a vliv médií ve společnosti; Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby</p> <p>Dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby</p> <p><b>V. KO – Kompetence občanské</b> Rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky</p>
--	---	--	---	--

## 8.4 Člověk a společnost - charakteristika předmětů

### Výchova k občanství

Předmět Výchova k občanství má nezastupitelnou roli v přípravě žáka na soukromý i společenský život. Vzdělávací obsah je zaměřen na tvorbu humánních mezilidských vztahů v rodině, na pracovišti i v širším celospolečenském kontextu. Důraz je kladen na sounáležitost, vzájemnou úctu, formování etických principů, odpovědnost a toleranci. Žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které soužití lidí provázejí. Učí se respektovat a uplatňovat mravní principy, pravidla společenského soužití, rozvíjejí si občanské a právní vědomí. Předmět zahrnuje vzdělávací okruh Základy společenských věd, který se zaměřuje na formování jedince po stránce mravní, estetické, citové i volní tak, aby jeho začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky potřebnými vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů v běžném životě s důrazem na právní vědomí a občanskou odpovědnost. V poznatkové oblasti by měl obsah vzdělávacího oboru vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa. Předmět je rozdělen na tematické okruhy, které žákům poskytují nejen teoretické poznatky, ale především vedou k rozvíjení klíčových kompetencí pro uplatnění v dalším životě. Předmět Výchova k občanství zahrnuje tematické celky: Člověk ve společnosti, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět a Člověk a dějiny.

### 8.4.1 Výchova k občanství

očekávaný výstup	učivo	ročník	průřezová témata	klíčové kompetence
<b>1. ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b>				



<p><b>Žák by měl:</b> respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití</p>	<p>Mezilidské vztahy – chování ke spolužákovi, starším lidem, v rodině</p>	<p>I.</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj Morální rozvoj Sociální rozvoj</p>	<p>KO – respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití KŘP – přijímat důsledky svých rozhodnutí KSP – jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým KK – využívat získané komunikativní dovednosti k vyváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p>
<p><b>Žák by měl:</b> uplatňovat vhodné způsoby společenského chování</p>	<p>Vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti – taneční, chování v divadle, kině, komunikace, vstup do zaměstnání</p>	<p>I.</p>	<p>VDO – Občan. společnost, stát a škola Lidské vztahy OSV – osobnostní rozvoj Morální rozvoj Sociální rozvoj</p>	<p>KO – respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití KŘP – řešit běžné životní situace a překážky, překonávat přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby KSP – orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování KK – naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat</p>
<p><b>Žák by měl:</b> Chápat význam slova svoboda</p>	<p>Svoboda osobnosti Svoboda druhých – Listina základních práv a svobod</p>	<p>I.</p>	<p>VDO – lidské vztahy OSV – Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj</p>	<p>KO – respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití KSP – respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů</p>

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
<p><b>Žák by měl :</b> Mít povědomí o Listině základních práv a svobod, měl by umět</p>		<p>I.</p>	<p>VDO – Lidské vztahy OSV – Osobnostní rozvoj Morální rozvoj</p>	<p>KO – respektovat základní práva a povinnosti občanů,</p>

rozdílit význam slova bezdomovec a přistěhovalce	Rovnocennost a rovnoprávnost – Listina základních práv a svobod, bezdomovci, přistěhovalci		Sociální rozvoj	společenské normy a pravidla soužití KŘP – přijímat důsledky svých rozhodnutí KSP – jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým KK – využívat získané komunikativní dovednosti k vyváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
<b>Žák by měl:</b> uplatňovat vhodné způsoby společenského chování	Vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti – taneční, chování v divadle, kině, komunikace, vstup do zaměstnání	I.	VDO – Občan. společnost, stát a škola Lidské vztahy OSV – osobnostní rozvoj Morální rozvoj Sociální rozvoj VPZ - SP	KO – respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití KSP – respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
<b>Žák by měl:</b> Chápat rovnoprávné postavení mužů a žen, rozpoznat nebezpečné chování ze strany okolí vůči své osobě	Rovnoprávné postavení mužů i žen – emancipace, vedoucí pozice, obtěžování na pracovišti	I.	VDO – lidské vztahy OSV – Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj VPZ - SP	KO – rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky KŘP – dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby – rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení KSP – uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
<b>Žák by měl:</b> mít povědomí o nejznámějších kulturních památkách Prahy. Měl by se umět orientovat v místě svého bydliště a v okolí školy	Kulturní dědictví a tradice v regionu – kulturní dědictví Prahy, návštěva kulturních památek, pohádky, pověsti	I., II.	OSV – Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj	KO – respektovat a chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví KK – využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky KU – osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu

## 2. ČLOVĚK JAKO OBČAN

<p><b>Žák by měl:</b> Mít povědomí o školském systému v ČR, měl by chránit životní prostředí</p>	<p>Právo na vzdělání a význam celoživotního vzdělávání, školství v ČR, význam životního prostředí</p>	<p>I., II.</p>	<p>VDO – Občan. společnost, stát a škola OSV – Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj ČŽP- ekosystémy</p>	<p>KO – zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje KU – dokázat vyhledat informace a využívat je v praktickém životě</p>
--	---	----------------	---	--

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
<p><b>Žák by měl:</b> Umět požádat o pomoc při komunikaci s úřady, totéž co se týče sociální a zdravotní péče</p>	<p>T rh práce – Pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost, pracovní profese, rozdělení práce</p>	<p>I., II.</p>	<p>VDO – Občan. společnost, stát a škola OSV – Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj Morální rozvoj VPZ – Svět práce Sebereprezentace</p>	<p>KO – zvládat běžnou komunikaci s úřady KP – chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu - plnit stanovené povinnosti být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých</p>
<p><b>Žák by měl:</b> Umět rozlišit práci fyzickou od psychické. Podle obrázků poznat pracovní profese</p>	<p>Základy pracovně právních vztahů – uzavření pracovní smlouvy, rozvázání smlouvy dohodou</p>	<p>I., II.</p>	<p>VPZ – Pracovně právní legislativa</p>	<p>KP – znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb – chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu</p>
<p><b>Žák by měl :</b> Mít povědomí o pomáhajících organizacích, o jejich činnosti</p>	<p>Pomáhající organizace Občanská sdružení Kluby Nadace</p>	<p>I.</p>	<p>VDO – lidské vztahy OSV – Sociální rozvoj Morální rozvoj</p>	<p>KSP – respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů KŘP – rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení</p>
<p><b>Žák by měl:</b> Mít povědomí, jaké jsou možnosti trávení volného času a proč je důležité ve volném čase provozovat nějakou činnost</p>	<p>Volnočasové aktivity Kroužky, kina, divadla, sport, výstavy, muzea</p>	<p>I.</p>	<p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti OSV – Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj</p>	<p>KU – dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě</p>
<p><b>Žák by měl:</b> Umět požádat o pomoc při komunikaci s úřady,</p>	<p>Sociální a zdravotní péče – systém lékařské péče, sociální péče o</p>	<p>II.</p>	<p>OSV – Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj</p>	<p>KŘP – okázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby</p>

totéž co se týče sociální a zdravotní péče	občana, sociální dávky, důchodové zabezpečení Zdravotnictví v ČR, spoření na důchod, domovy důchodců, LDN			KK – dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou formou KO – zvládnout běžnou komunikaci s úřady
<b>3. ČLOVĚK A PRÁVO</b>				
<b>Žák by měl:</b> Podle názoru poznat symboly naší vlasti	Státoprávní uspořádání Ústava, státní znak	II.	VDO – Občan. společnost, stát a škola lidské vztahy	KO – respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
<b>Žák by měl:</b> Znát práva a povinnosti žáka ve škole a umět je použít v praxi. Měl povědomí o právech a povinnostech dětí.	Zákony, lidská práva a povinnosti občana Řád třídy, povinnosti žáků ve škole, práva a povinnosti dětí	II.	OSV – Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj VDO – Občan. společnost, stát a škola	KO – respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití - rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky KSP – respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů - orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
<b>Žák by měl:</b> Vědět, co se rozumí pod pojmem právní odpovědnost a umět toto alespoň částečně používat v osobním životě	Právní vztahy a z nich vyplívající závazky Právní odpovědnost, půjčky, lichva	II.	VPZ – Svět práce Sebereprezentace Pracovně právní legislativa VDO – Občan. společnost, stát a škola OSV – Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj	KO – respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití - rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky KSP – uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby - jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
<b>Žák by měl:</b> Znát nebezpečí spojená s protiprávním jednáním. Měl by rozpoznat		II.	VDO – Občan. společnost, stát a škola OSV – Sociální rozvoj Morální rozvoj	KO – respektovat základní práva a povinnosti občanů,

nebezpečí plynoucí ze závislosti návykových látkách	Protiprávní jednání, trestná činnost mládeže Vandalismus, návykové látky, násilí, obchod s dětmi, dětská pornografie, právní odpovědnost		Osobnostní rozvoj	společenské normy a pravidla soužití -rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky KSP – orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování - uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby - jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým KŘP – rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
---	---	--	-------------------	--

<b>očekávaný výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>	<b>klíčové kompetence</b>
<b>4. ČLOVĚK A SVĚT, EU A ČR</b>				
<b>Žák by měl:</b> Znát státy EU	Členové EU Mapa, vlajky členských států	II.	VDO – Občan. společnost, stát a škola	KU – používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností KO – respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví
<b>Žák by měl:</b> Mít povědomí, co je spolupráce mezi národy	Mezinárodní vztahy a spolupráce Strukturování Evropy	II.	VDO – Občan. společnost, stát a škola lidské vztahy OSV – Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj	KK – rozvinout své komunikační dovednosti KSP – respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů KO – respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití
<b>Žák by měl:</b> Umět poznat násilí a případně ho ohlásit, nebo pověřit jinou osobu		II.	VDO – Občan. společnost, stát a škola lidské vztahy OSV – Sociální rozvoj Morální rozvoj Osobnostní rozvoj	KK – využívat získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi KSP - uvědomovat si nebezpečí možného

	<p>Terorismus a jeho hrozba</p> <p>Násilí v rodině</p> <p>Násilí ve světě</p> <p>Násilí ve škole</p> <p>Šikana</p>			<p>psychického i fyzického zneužití vlastní osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým</li> <li>- dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i situacích ohrožující život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy</li> </ul> <p>KO – rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho důsledky</p> <p>KŘP – dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby</li> </ul>
--	--	--	--	--

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
<b>5. ČLOVĚK A DĚJINY</b>				
<p><b>Žák by měl:</b></p> <p>Mít povědomí o tom, jak se civilizace postupně vyvíjela</p>	<p>Pravěk</p> <p>Nejstarší civilizace</p> <p>Egypt</p> <p>Řecko</p> <p>Řím</p>	II.	<p>VDO – Občan. společnost, stát a škola lidské vztahy</p> <p>OSV – Sociální rozvoj</p> <p>Morální rozvoj</p> <p>Osobnostní rozvoj</p>	<p>KK – rozvinout své komunikační dovednosti</p> <p>KU – osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností</li> </ul>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <p>Mít povědomí o vzniku našeho státu</p>	<p>Historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání vlády</p>	II.	<p>VDO – Občan. společnost, stát</p>	<p>KK – rozvinout své komunikační dovednosti</p> <p>KO – respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví</p> <p>KU - osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat znalosti k rozšiřování a</li> </ul>

				prohlubování svých vědomostí a dovedností
<b>Žák by měl:</b> Mít povědomí o dějinách českého národa v proměnách času a znát postavení České republiky v současném světě	Území českého státu proměnách času Příchod praotce Čecha Velkomoravská říše Přemyslovci Lucemburkové Husitství Jiří z Poděbrad Jagelonci Habsburkové 1.sv.válka 2.sv.válka 1945 -1948 1948 -1989 Vznik České republiky Nejnovější dějiny (EU, OSN, UNICEF, NATO)	II.	VDO – Občan. společnost, stát	KK – rozvinout své komunikační dovednosti KO – respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví KU - osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu - uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností

## 8.5 Člověk a příroda - charakteristika předmětů

### Přírodověda

Předmět Přírodověda dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Rozvíjí u žáků pochopení přírodních zákonitostí, porozumění jim, získání základních poznatků a dovedností z fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné oblasti. Ve vzdělávací oblasti se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro pochopení vlivu člověka na životní prostředí a možnosti využití přírodovědných znalostí ve prospěch ochrany přírody.

Předmět Přírodověda je rozdělen na tematické celky: Základy přírodopisu, Základy ekologie, Základy fyziky, Základy chemie a Základy zeměpisu.

### 8.5.1 Přírodověda - základy přírodopisu

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
Získávat a upevňovat základní vědomosti	<b>Obecná biologie:</b> přírodniny, typy přírodních dějů, roční období, změny v přírodě	I.	ČŽP Druhy ekosystémů Ochrana přírody Charakteristika společenstva	Kompetence k učení -osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
Pochopit a popsat význam zákl. stavební jednotky života (Jednoduše, jen informativně!)	Genetika – buňka : dělení na rostlinná, živočišná, vlastnosti Organismy – 1buněčné - mnohobuněčné	I.	Základní podmínky života	KU – uplatnit znalosti k rozšiřování a prohlubování vědomostí
Rozvíjení znalostí, rozlišovat zákl.	Třídění organismů: 6 zákl. říší	I.	ZPŽ – obrana proti nemocem Ochrana zdraví	KO – podílet se na ochraně zdravý Zdravý životní styl

skupiny.Viry, bakterie – vliv na člověka	Viry, bakterie, prvoci, houby, rostliny, živočichové			
Znát základní zástupce, význam v přírodě	Houby, lišejníky	I.	ČŽP - ekosystémy	
Poznat základní skupiny rostlin Ekologie	Biologie rostlin – rostliny X dřeviny Třídění rostlin – pěstované, plané Zelenina Hospodářské plodiny	I.	ČŽP – LAP Správná vztah k přírodě Vliv člověka na vzhled krajiny	
Na základě pozorování určovat vnější i vnitřní stavbu	Části těla rostlin – podzemní, nadzemní Význam částí těl rostlin	I.		KU – tabulky, knihy, filmy – dokázat vyhledat informace
Znát význam těchto rostlin	Hospodářské rostliny Chráněné druhy Jedovaté rostliny	I.	ČŽP – ZPŽ Využívat znalostí a zkušeností Ochrana zdraví	KU – vyhledávat informace
Vědět významu živočichů v přírodě i pro člověka	Biologie živočichů: společenstva : ve vodě, v lese, na louce, domácí zvířata Vztahy člověka X živočichů	II.	ČŽP Ekosystémy- důležitost vzájemných vztahů	KK – naučit se rozumět obsahu sdělení
Uvědomovat si význam všech pro přírodu	Ohrožené druhy – hmyz Ptáci živočichové	II.		KŘP – při problému hledat řešení

<b>očekávaný výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>	<b>klíčové kompetence</b>
Rozlišit pojem hornina - nerost	<u>Neživá příroda</u> – nerosty a horniny Základní zástupci	II.	ZPŽ Přírodní zdroje, využitelnost, vyčerpatelnost	
Význam pro život člověka Využití	Energetické suroviny: ropa, zemní plyn, uhlí	II.	Ochrana přírody, zdraví, zdroje	KK – vyjadřovat svůj názor
Pochopit vznik půdy na zemi, význam pro rostliny i člověka	Půda : vznik , druhy	II.	LA P Zdroj výživy, ohrožení půdy	KŘP – hledat způsob nápravy
Dodržování pravidel bezpečného chování v přírodě	Zásady bezpečného chování v přírodě	II.	Ochrana zdraví člověka, možnosti, způsoby	Naučit se dodržovat zásady bezpečnosti, chránit své zdraví i zdraví druhých KO – podílet se na ochraně přírody

## 8.5.2 Přírodověda – základy ekologie



<b>očekávaný výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>	<b>klíčové kompetence</b>
Naučit se rozlišovat ekosystémy	Základy ekologie – společenství lesa, louky, vodních ploch, zahrady	I.	Ochrana přírody, uchovávat původní lokality	KO – snažit se chránit životní prostředí
Rozlišovat ekosystémy podle vegetačních pásem	Rozmanitost ekosystémů podle vegetačních pásem – rostliny, živočichové, houby	I.	ZPŽ –VČP Rozdílné podmínky života na zemi	KU – osvojovat poznatky ve vzděl. Programu KK – rozvin. Kom. Dovedností
Poznat pojmy producent - konzument	Potravní řetězec ve vegetačních pásmech	I.	EKS – populace, vazby mezi nimi	KU - Uplatňovat znalosti
Popsat změny v přírodě vyvolané člověkem - důsledky	Životní prostředí – v místě bydliště, ve městech na Zemi	II.	ZPŽ – voda , ovzduší, půda – význam pro život	Získávání potřebných informací – média, knihy, časopisy
Poznat vliv člověka na stav životního prostředí	Význam moří, pralesů – ovzduší Globální problémy – záplavy, bouře apod.	II.	Řešení problémů – energie, přírodní zdroje	KO – rozpoznat důsledky
Pochopit způsoby a význam čistoty přírody	Hospodaření s odpady	II.	LAP – odpady, druhotné suroviny	KP – zásady bezpečnosti a ochrany zdraví
Jak zlepšovat své vlastní podmínky života Jaká je ochrana u nás	Ochrana přírody – přírodní rezervace, přírodní památky, CHKO, národní parky	II.	Vliv člověka a jeho aktivity	Jak může u nás každý pomoci

### 8.5.3 Přírodověda – základy fyziky

<b>očekávaný výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>	<b>klíčové kompetence</b>
Žák by měl: znát druhy látek, pochopit změny skupenství látek, určovat vlastnosti	Druhy látek, jejich zákl. fyzikální vlastnost - skupenství	I	OSV – OR – rozvíjení pozornosti, soustředění	KU – používat základní pojmy, pracovat s učebnicemi, encyklopedií
Pochopit a užít prakticky měření látek a těles	Měřené veličiny – délka, hmotnost, čas, teplota, objem	I.	ČŽP – LAP – náš životní styl	KU – info. využívat v praktickém životě
Poznat polohu (klid – pohyb) tělesa vůči jinému	Tělesa – pohyb, síla (pohyb – klid, setrvačnost)	I.		KP – být schopen spolupráce, umět pracovat ve skupině
Poznatky využít v praxi. Aplikovat tyto poznatky	Jednoduché stroje – nakloněná rovina, kladka, páka, kolo. Druhy využití.	I.	ČŽP – LAP – životní prostředí, průmysl	KO – zdůvodnit význam zdravého životního stylu
Znát využití (kompas, elektromagnet)	Elektromagnetické a světelné děje (magnet – elektromagnet –užití v praxi)	II.		KP – mít osvojeny zákl. dovednosti a návyky

Rozlišit vodiče, nevodiče na základě jejich vlastností	Světelné děje – el. Proud (vodič X nevodič), elektrický obvod, zdroj – spotřebič	II.		KP – řídit se zásadami bezpeč. a ochrany zdraví
Umět popsat druhy elektráren, k čemu slouží, výhody, nevýhody	Energie – druhy, využitelnost ( elektrárny : vodní, tepelná, jaderná)	II.	EKS – přírodní zdroje	KO – podílet se na ochraně životního prostředí – jednat ekonomicky
Znát příklady, zdroje, spotřebiče Zásady bezpečnosti	Druha energií – jejich využití v praxi (tepelné spotřebiče, elektromotory, žárovky)	II.	ZPŽ – energie, využívání	KP – ochrana životního prostředí
Rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření , odraz	Zvukové děje – vlastnosti zvuku, škodlivost hluku - jak vzniká, druhy zvuků	II.	MV – Typy sdělení, vliv medií	KU – uplatňovat znalosti k rozšiřování svých vědomostí KO – chránit své zdraví

<b>očekávaný výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>	<b>klíčové kompetence</b>
Žák by měl : poznat že se zvuk šíří vzduchem, vodou, kovem	Rychlost zvuku (blesk, nadzvuková letadla) Co je ozvěna	II	ČŽP – ZPŽ – možnosti, ochrana zdraví	KK – rozumět obsahu sdělení
Znát působení nadměrného hluku na člověka	Škodlivost hluku	II.	ČŽP – LAP – vliv prostředí na zdraví člověka MV – vliv v životě jednotlivce	KO – ochrana zdraví

#### 8.5.4 Přírodověda – základy chemie

<b>očekávaný výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>	<b>klíčové kompetence</b>
Žák by měl poznat rozdíl ve vzniku směsí, jak vznikne rozbor, způsoby dělení	Směsi – vznik směsi - roztok, rozpuštědlo - dělení směsi ( filtrace, krystalizace)	I	ZPŽ – význam vody	KU – prohlubovat vědomosti, znalosti
Rozlišit vlastnosti kovů X nekovů Poznat a aplikovat do života	Jednoduché chemické reakce: základní kovy ( železo, hliník, měď ) a nekovy ( kyslík, uhlík, síra, chlór )	I.	ZPŽ – ovzduší, kyslík	KP – řídit se zásadami bezpečnosti práce
Popsat a porovnat použití jednotlivých sloučenin Orientovat se v druzích	Základní anorganické sloučeniny : oxidy (uhl.), kyseliny, hydroxid, soli kyselin	I.	ZPŽ – přírodní zdroje	KP – řídit se zásadami bezpečnosti práce

Rozlišit zdroje uhlovodíků, porovnat zdroje paliv Pochopit zásady zdravé výživy  Pochopit základní druhy recyklace – k čemu slouží i škodí  Zhodnotit význam	Základní organické sloučeniny - uhlí, ropa - bílkoviny, sacharidy, tuky - plasty - čisticí prostředky - hnojivo	II.	ČŽP – ekologické problémy LAP - životní styl	KK – v rámci svých možností KŘP – hledat způsoby řešení problémů KO – ochrana životního prostředí KS – chovat se přiměřeně, uplatňovat předpisy
Znát způsoby využití a znát jak ochránit lids. zdraví a životní prostředí	Využití chemie v praxi ( ropa, uhlí, plasty, alkohol, apod...)	II.	ČŽP – jak zajistit ochranu živ. prostředí LAP – průmysl a životní prostředí	ZB – dodržování právních norem
Znát pravidla bezpečného zacházení Poskytování první pomoci - znát, jak reagovat	Chemické látky a bezpečné zacházení	II.	ČPŽ – ZPŽ – způsoby ochrany zdraví	KS – jednat zodpovědně vůči sobě i druhým

### 8.5.5 Přírodověda – základy zeměpisu

<b>očekávaný výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>	<b>klíčové kompetence</b>
Žák by měl: umět se orientovat na mapě, získat aspoň částečné povědomí o kartograf. Terminologii	Kartografie – symboly na mapě, druhy map, atlas, orientace na mapě, světové strany	I.		KU – používat zákl. pojmy, orientace na mapě, určuje hlavní světové strany
Utvořit si představu o zeměkouli, použít typograf. Terminologii	Topografie – povrch zemský (glóbus, poledníky, rovnoběžky, pevnina, oceány, světadíly)	I.		KU – osvojit si poznatky
Utvořit si základní představu o vesmíru. Snažit se objasnit důsledky pohybů Země	Vesmír a sluneční soustava (tvar Země, pohyby, den a noc) Země – součást sluneční soustavy Planety	I.	ZPŽ – zákl. podmínky života	KU – používat základní pojmy KK – dokázat vyjádřit se ústní formou
Orientovat se na mapě ČR, znát přírodní podmínky, určit zeměpisnou polohu, popsat povrch	Česká republika – poloha v Evropě, rozloha, členitost, přírodní poměry, hospodářství	I.	LV – lidské vztahy	KU – používat zákl. pojmy, orientace na mapě KŘP – rozpoznat zásady ochrany přírody
Ukázat na mapě státy EU a uvést postavení ČR	Státy EU: sousední státy ČR, ostatní státy EU Postavení ČR v Evropě a ve světě	I.	LAP – lidské aktivity a problémy životního prostředí LV – lidské vztahy VDO – OSSŠ	KU – osvojit si poznatky, rozšiřovat a prohlubovat vědomosti

Vědět o vlivu podnebí na život na Zemi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů – přírodní oblasti	II.	LAP – lidské aktivity a problémy životního prostředí	KU – osvojuje si poznatky a pojmy KO – podílet se na ochraně životního prostředí
Vědět o působení přírodních procesů na lidskou společnost	Živelné pohromy – potopy, zemětřesení, sopečná činnost	II.		KŘP – rozpoznávat problémy a jejich důsledky
Vědět a snažit se pochopit, jak přírod. Vlivy utvářejí zemský povrch	Sluneční soustava, vesmír, Slunce, Země – přírodní sféry (lito -, atmo -, hydro-, pedo-)	II.	ČPŽ - ZPŽ – základní podmínky života	KU – měl by si osvojit nové poznatky KK – snažit se vyjádřit ústně
Orientovat se na mapě světa, vyhledat světadíl a oceány	Světadíly a oceány Světadíly: poloha, přírodní podmínky Oceány: poloha	II.	ZPŽ – přírodní zdroje ČŽP – zajišťování ochrany životního prostředí	KP – měl by mít osvojeny zákl. pracovní dovednosti KK – naslouchat a adekvátně reagovat

## 8.6 Umění a kultura - charakteristika předmětů

### Hudební výchova

Rozvíjí hudebnost žáků a jejich pohybovou kulturu, zprostředkovává poznávání a chápání hudebního bohatství národů. Vytváří kladný vztah k hudbě a rozvíjí potřebu hudby jako nedílné součásti života. Cílem hudební výchovy je ukázat žákům hudbu jako přirozenou součást života, zbavit je strachu z vokálního, instrumentálního a pohybového projevu, vybavit je základní hudební gramotností a ukázat, že hudba se může pro člověka stát důležitým prostředkem k uspokojení citových potřeb.

### Výtvarná výchova

Vytváří předpoklady pro vnímání estetické kvality světa a vlastního života.

Různorodé výtvarné prostředky, které jsou využívány při tvůrčích činnostech, jsou nástrojem pro sebevyjádření a seberealizaci každého žáka podle jeho individuálních schopností. Vzdělávací obsah výtvarné výchovy umožňuje vyjádřit vnitřní svět fantazie, představ, emocí, zkušeností a poznatků. Rozvíjí schopnost komunikovat prostřednictvím barev, linií a tvarů a má pozitivní vliv na emoční rozvoj, vnímavost, poznání a socializaci žáků.

Prostřednictvím výtvarné výchovy je vytvářen vztah ke kulturnímu bohatství společnosti zejména přímým kontaktem s uměleckými díly prostřednictvím návštěv muzeí, galerií a výstav.

### Muzikoterapie

Pomáhá utvářet aktivní, tvořivou, vnitřně bohatou osobnost otevřenou světu, schopnou sociálního porozumění a spolupráce.

### 8.6.1 Hudební výchova

<b>očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>	<b>klíčové kompetence</b>
Žák by měl zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem	<b>Dechová cvičení</b> - cviky na zpevnění bránice podle metodiky zpěvu, <b>artikulační</b> - říkadla, logopedická cvičení, <b>sluchová cvičení</b> - poslech a rozeznávání hudebních nástrojů, <b>hlasová a intonační cvičení</b>	I.	OSV – Osobní rozvoj.	KU – Uplatňovat znalosti k rozšiřování svých vědomostí a dovedností.

	- pěvecká cvičení podle metodiky zpěvu			
Žák by měl improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem	<b>Rytmizace</b> Takt a druhy taktů. Rytmické doprovody k jednoduchým lidovým písním.	I.	OSV – Osobní rozvoj, sociální rozvoj.	KSP – Respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů.
Žák by se měl soustředit na poslech různých hudebních nástrojů	<b>Tóny a zvuky rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů</b> - připodobňování nástrojů ke zvířátkům. Poslech - Péťa a vlk (Sergej Prokofjev)	I.	OSV – Osobní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj.	KU – Dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.
Žák by měl zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem	<b>Zpěv lidových a umělých písní</b> s doprovodem nástroje. Zpěvník Já písnička 1 a 2	I.	OSV – Osobní rozvoj	KK – Dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou.
Žák by měl rozlišovat základní hudební nástroje – tvar, zvuk	<b>Hudební nástroje a hudební uskupení</b> Hudební nástroje jejich druhy a rozdělení. Orchestry velké, malé, lidové. Divadelní scény.	I.	VDO – Občanská společnost a škola, Občan občanská společnost a stát, Formy participace v politickém životě.	KP – Chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu.
Žák by se měl orientovat v základních hudebních pojmech a žánrech	<b>Hudební styly a žánry</b> Co je to hudební styl a žánr. Různá hudební období (Renesance, Baroko, Klasicizmus, Pop)	I.	VDO - Lidské vztahy	KO – Respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví.
Žák by se měl soustředit na poslech skladeb různých žánrů	<b>Hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků</b> A. Vivaldi- houslové koncerty, J. S. Bach – Varhaní koncerty, W.A.Mozart – Operní tvorba, K.Svobody – písňová tvorba, P.Hapka – Filmová hudba, Tommy Dorsey – písňová tvorba	I.	VDO –Lidské vztahy	KO – Respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví. KK – Naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat.
Žák by měl měnit pohyb podle tempových změn	<b>Orientace v prostoru</b> Jednoduché společné tanečky v kruhu	I.	OSV – Osobní, sociální a morální rozvoj.	KP – Plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých.

<b>očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>	<b>klíčové kompetence</b>
-------------------------	--------------	---------------	-------------------------	---------------------------

Žák by měl měnit pohyb podle tempových změn	<b>Základní kroky vybraných tanců</b> Blues, Mazurka	I.	OSV – sociální rozvoj.	KPS – Orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování.
Žák by měl využívat hudbu jako zdroj relaxace	<b>Hudebně relaxační techniky a muzikoterapie</b> Poslech hudby a vytváření představ. Poslech relaxační hudby a odpočinek. Dechová a tónová cvičení podle muzikoterapeutických technik (syčení, plynulost výdechu na určité slabiky, smích atd.)	I.	OSV – Osobní, sociální a morální rozvoj.	KP – Řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
Žák by měl zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem	<b>Dechová cvičení</b> - cviky na zpevnění bránice podle metodiky zpěvu, <b>artikulační</b> - říkadla, logopedická cvičení, <b>sluchová cvičení</b> - poslech a rozeznávání hudebních nástrojů, <b>hlasová a intonační cvičení</b> - pěvecká cvičení podle metodiky zpěvu	II.	OSV – Osobní a sociální rozvoj.	KO – Zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí.
Žák by měl improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem	<b>Melodizace</b> Zhudebnění krátkého jednovětého textu	II.	OSV – Osobní a sociální rozvoj	KK – Rozvinout komunikační dovednosti.
Žák by měl rozlišit základní hudební nástroje – tvar, zvuk	<b>Tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů</b> Poslech hudebních děl a hudební kritika. Poslech - Průvodce mladého člověka orchestrem ( B.Britten)	II.	VDO – Občan společnost a škola..	KK – Vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor. Využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky.
Žák by měl zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem	<b>Zpěv lidových a umělých písní s doprovodem nástroje.</b> Zpěvník Já písnička 2,3,4	II.	OSV – Osobní, sociální a morální rozvoj.	KO – respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití.
Žák by měl využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<b>Hra na hudební nástroje – jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje</b> jednoduchá rytmicke lidových písní na různé druhy Orffova instrumentáře.	II.	OSV – Osobní a sociální rozvoj.	KU – Využívat vhodně naučené metody a techniky učení.

<i>očekávaný výstup</i>	<i>Učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
-------------------------	--------------	---------------	-------------------------	---------------------------

Žák by měl rozlišovat základní hudební nástroje a zpěv	<b>Hudební nástroje a hudební uskupení</b> Starověké hudební nástroje a jejich vývoj (Egypt – Romantizmus). Starověké hudební uskupení a sbory	II.	ČŽP – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	KO – Podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje.
Žák by se měl orientovat v základních hudebních pojmech a žánrech	<b>Hudební styly a žánry</b> Různé hudební období (Romantizmus, 20. století, Jazz, rock)	II.	MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality. ČŽP – Lidské aktivity a problémy životního prostředí.	KO – Respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví
Žák by se měl soustředit na poslech skladeb různých žánrů	<b>Hudební díla a jejich autoři – výběr podle složení žáků</b> A. Dvořák – operní a orchestrální tvorba, B.Smetana – operní tvorba, B. L. Janáček – operní tvorba, C. Debussy – orchestrální tvorba, B. Goodman – sólová tvorba, J. Ježek – písňová tvorba, J. Lennon – písňová tvorba.	II.	MV – Fungování a vliv medií ve společnosti. OSV – Sociální, osobní a morální rozvoj.	KK – Naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat. KO – respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví.
Žák by měl měnit pohyb podle tempových a rytmických změn	<b>Hudebně pohybové hry</b> tanečky s padákem, šátky a stuhami.	II.	OSV – Osobní a sociální rozvoj. VDO – Lidské vztahy, Etnický původ.	KŘP – Přijímat důsledky svých rozhodnutí.
Žák by měl vytváření pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností	<b>Pohybové vyjádření hudby – improvizace</b> Vyjádření pocitů z hudby pantomimou.	II.	OSV – Osobní rozvoj. MV – Tvorba mediálního sdělení	KK – Dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
Žák by měl měnit pohyb podle tempových a rytmických změn	<b>Základní kroky vybraných tanců</b> Waltz, mazurka.	II.	OSV – Osobní, sociální a morální rozvoj.	KPS – Orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování.
Žák by měl využívat hudbu jako zdroj relaxace	<b>Hudebně relaxační techniky a muzikoterapie</b> Poslech hudby a vytváření představ. Poslech relaxační hudby a odpočinek. Dechová a tónová cvičení podle muzikoterapeutických technik (syčení, plynulost výdechu na určité slabiky, smích atd.)	II.	OSV – Osobní rozvoj	KP – Řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.

## 8.6.2 Výtvarná výchova

<b>očekávaný výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>	<b>klíčové kompetence</b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci</li> </ul>	<p><b>Linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení barev a jejich vnímání</li> <li>- míchání barev</li> <li>- barevná stopa</li> <li>- barvy v přírodě</li> <li>- bod, linie, plocha</li> <li>- ornamenty a vzory</li> <li>- vývoj písma z historického pohledu</li> </ul>	I.	<p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>VDO – Lidské vztahy (etnický původ)</p>	<p>KU – uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností</p> <p>KK – dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí</li> </ul>	<p><b>Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech příběhu a následné vyjádření pocitů prostřednictvím barev</li> <li>- tvorba ilustrace (seznámení se s tvorbou našich nejvýznamnějších ilustrátorů)</li> <li>- ztvárnění vlastního prožitku ( rodinná oslava, svátky...)</li> </ul>	I.	<p>VDO – občanská společnost, stát a škola</p> <p>VDO– lidské vztahy</p>	<p>KU – dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě</p> <p>KO – respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět sdělit (slovně i mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním</li> <li>- vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce</li> </ul>	<p><b>Vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formou ukázek děl, publikací, návštěvami výstav se seznamovat se světovými dějinami výtvarného umění</li> <li>- pokus o vytvoření kopie světově proslulého výtvarného díla spojený s následným rozborem práce (návčik hodnocení)</li> </ul>	I.	<p>OSV – sociální rozvoj - morální rozvoj</p> <p>VDO – Lidské vztahy (kulturní rozdíly, Multikulturalita)</p>	<p>KU – reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku</p> <p>KK – rozvinout své komunikační dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat</li> <li>- vyjadřovat své názory a</li> </ul>



	práce druhých a sebehodnocení)			postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
--	--------------------------------	--	--	---

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi</li> </ul>	<p><b>Různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafika (tužka, tuš)</li> <li>- malba (akvarel, zapouštění)</li> <li>- suchý pastel</li> <li>- papírová muchláž</li> <li>- dekupáž</li> <li>- papírová koláž</li> <li>- tisk</li> <li>- modelování</li> <li>- kombinace výše uvedených technik</li> </ul>	I.	OSV – osobnostní rozvoj	<p>KU – osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu</p> <p>-využívat vhodně naučené metody</p> <p>KP – plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení</li> <li>- uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru</li> </ul>	<p><b>Prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účastnit se výtvarných soutěží (školních, mimoškolních, mezinárodních)</li> <li>- vytvářet tematicky zaměřenou výzdobu tříd</li> <li>- prezentovat školu (Schola Pragensis, Vánoční výstava, školní kalendář...)</li> </ul>	I.	<p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální rozvoj</li> </ul>	<p>KU – uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek</li> <li>- vnímat a komunikovat o obrazech běžné i</li> </ul>	<p><b>Umění v životě člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutovat na téma umění a jeho vývoj, vliv umění na formování osobnosti člověka a společnosti jako celku</li> </ul>	I.	<p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>VDO– Lidské vztahy</p>	<p>KU – používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností</p> <p>KK – rozvinout své komunikační dovednosti</p>

umělecké produkce	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámit se se současným českým výtvarným uměním (aktivně využívat návštěv výstav v okolí školy)</li> </ul>			
-------------------	--	--	--	--

<b><i>očekávaný výstup</i></b>	<b><i>učivo</i></b>	<b><i>ročník</i></b>	<b><i>průřezová témata</i></b>	<b><i>klíčové kompetence</i></b>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru pro vlastní vyjádření i při společné tvůrčí práci</li> </ul>	<p><b>Linie, barvy, tvary a objekty jako základní prostředky vyjadřování v ploše a prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- barvy a jejich odstíny</li> <li>- míchání barev v kombinaci s černou a bílou</li> <li>- bod, linie a tvary (tělesa v prostoru)</li> <li>- písmo jako symbol (tvorba monogramu, loga, reklamního sloganu...)</li> </ul>	II.	<p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>VDO – Lidské vztahy (etnický původ)</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení</p>	<p>KU – uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností</p> <p>KK – dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ, myšlenek a emocí</li> </ul>	<p><b>Prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, nálad, prožitků a představ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidové zvyky a lidová tvorba</li> <li>- ilustrace písně, básně, pohádky</li> <li>- ztvárnění představ o vesmíru, o životě lidí z jiných kultur</li> <li>- sci-fi náměty</li> <li>- pohádkové bytosti</li> </ul>	II.	<p>VDO – Občanská společnost, stát</p> <p>VDO – lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní rozdíly</li> <li>- etnický původ</li> </ul>	<p>KU – dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě</p> <p>KO – respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce</li> </ul>	<p><b>Vnímání, rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formou ukázek děl, publikací, návštěvami výstav se seznamovat s dějinami výtvarného</li> </ul>	II.	<p>OSV – sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- morální rozvoj</li> </ul> <p>VDO – Lidské vztahy (kulturní rozdíly, multikulturalita)</p>	<p>KU – reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku</p>

	<p>umění a architektury se zaměřením na ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovat umělecké dílo a kýč</li> </ul>			<p>KK – rozvinout své komunikační dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat</li> </ul>
--	---	--	--	---

očekávaný výstup	učivo	ročník	průřezová témata	klíčové kompetence
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět sdělit (slovně i mimoslovně) obsah nebo záměr vlastní tvůrčí práce a umět položit otázky ostatním</li> <li>- volit vhodné prostředky a postupy pro vlastní výtvarné vyjádření a experimentovat s nimi</li> </ul>	<p><b>Různorodé prostředky a jejich kombinace k vyjadřování vlastních výtvarných záměrů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- grafika, perokresba</li> <li>- malba (tempera, zapouštění barev)</li> <li>- voskový pastel (vyškrabávání)</li> <li>- batika (sypaná, vosková)</li> <li>- papírová koláž domalovaná</li> <li>- tisk</li> <li>- modelování s keramickou hmotou</li> <li>- kombinace výše uvedených technik</li> </ul>	II.	OSV – osobnostní rozvoj	<p>KU – osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat vhodně naučené metody</li> </ul> <p>KP – plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázat se soustředit na výtvarnou činnost a usilovat o její dokončení</li> <li>- uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci</li> </ul>	<p><b>Prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účastnit se výtvarných soutěží (školních, mimoškolních, mezinárodních)</li> </ul>	II.	OSV – osobnostní rozvoj <ul style="list-style-type: none"> <li>- sociální rozvoj</li> </ul>	<p>KU – uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností</p>

a prezentaci vlastní výtvarné práce či tvůrčího záměru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářet tematicky zaměřenou výzdobu školy</li> <li>- prezentovat školu (Schola Pragensis, Vánoční výstava, školní kalendář...)</li> </ul>			KP – plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
<ul style="list-style-type: none"> <li>- umět se vhodně chovat při návštěvě muzeí, galerií, výstav a kulturních památek</li> <li>- vnímat a komunikovat o obrazech běžné i umělecké produkce</li> </ul>	<b>Umění v životě člověka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutovat na téma dalších forem umění (literární, hudební, dramatické)</li> <li>- český design (navštívit výstavní síň, galerii)</li> </ul>	II.	OSV – osobnostní rozvoj VDO – Občanská společnost, stát	KU – používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností KK – rozvinout své komunikační dovednosti

### 8.6.3 Muzikoterapie

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
<b>Žák by měl</b> Být seznámen se základními hudebními nástroji a Orffovým instrumentářem Zvládnout jednoduchou rytmizaci říkadél Zkoušet vytvářet jednoduché rýmy se slovy Vyukávat jednoduché rytmy na Orffovy nástroje S pomocí odborného vedení doprovodit píseň hrou na tělo	<b>Hry s rytmem, různými předměty a hudebními nástroji</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hry s hudebními (africké bubny, rumbakoule aj.) a Orffovými nástroji</li> <li>• Improvizace pohybu v rytmu</li> <li>• Rytmus a řeč (seznámení s říkadly, rýmy aj.)</li> <li>• Hra na tělo</li> <li>• Doprovod známé písničky</li> </ul>	I.	<b>VDO</b> Etnický původ Lidské vztahy Kulturní rozdíly	<b>KU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si poznatky obsažené ve vzděl. programu</li> <li>• využívat vhodně naučené metody a techniky učení;</li> </ul>
<b>Žák by měl</b> Zpívat jednoduché dětské písně Seznámit se se složitějšími a moderními písněmi Seznámit se základními tanečními kroky spol. tanců	<b>Zpěv</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěv jednoduchých dětských, lidových, umělých a moderních písní</li> </ul> <b>Nácvik jednoduchých rozpočítadel a říkadél</b> <b>Taneční prvky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní kroky spol. tanců (Blues, Mazurka aj.)</li> </ul>	I.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj (psychohygienu) <b>VDO</b> Lidské vztahy Kulturní rozdíly	<b>KU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si poznatky obsažené ve vzděl. programu</li> </ul>
<b>Žák by měl</b> Poslouchat zvuky hudebních nástrojů,	<b>Uvolnění a relaxace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vůně, záznam pocitů, ukolébavky</li> </ul>	I.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj	

<p>říkadla a jednoduché písně Zvládnout poslech krátkých skladeb různého charakteru S pomocí odborného vedení zkusit vyjádřit své pocity (malba, dramat. ztvárnění, modelové situace aj.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napodobení různých zvuků z reálu (dupot koní, kvákání žabek aj.)</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se zvuky jednotlivých nástrojů, rozlišování hudebních nástrojů sluchem, rozlišování barvy tónů)</li> </ul> <p><b>Rozvoj fantazie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modelové situace, pohádky, příběhy</li> </ul>		<p>(psychohygiena, kreativita)</p>	
<p><b>Žák by měl</b> Správně dýchat, správně držet tělo při zpěvu Poznat zobcovou flétnu Znát jednoduché jazykolamy</p>	<p><b>Dechová cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správné dýchání a držení těla při zpěvu</li> <li>• foukání, artikulační cvičení</li> <li>• jazykolamy a logoped. cvičení</li> <li>• seznámení se se zobcovou flétnou</li> <li>• seznámení se s hlasovou hygienou</li> </ul>	<p>I.</p>	<p><b>OSV</b> <b>Osobnostní rozvoj</b> (rozvoj schopností poznávání, psychohygiena)</p> <p><b>Řečová výchova</b></p>	<p><b>KU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat vhodně naučené metody a techniky učení;</li> </ul> <p><b>KK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvinout své komunikační dovednosti;</li> <li>• dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;</li> </ul>

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
<p><b>Žák by měl</b> Zkusit pantomimicky vyjádřit jednoduchá slova a písně Zkusit reagovat na jednoduché modelové situace (s pomocí) S pomocí odborného vedení hrát na tělo</p>	<p><b>Hudebně dramatické činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatnění prvků tvořivé dramatiky</li> <li>• vytváření imaginárních prostředí, situací (prodavač-zákazník)</li> <li>• hudební pohádky, loutky</li> <li>• pantomimické ztvárnění jednoduchých slov, písní aj.</li> <li>• <b>Hra na tělo</b></li> </ul>	<p>I.</p>	<p><b>MV</b> Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení</p>	<p><b>KK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvinout své komunikační dovednosti;</li> <li>• dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;</li> <li>• naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat</li> </ul> <p><b>KŘP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení;</li> </ul>

				řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby;
<b>Žák by měl</b> Poslouchat hudbu z magnetofonu S pomocí vytleskávat jednoduchý rytmus Poslouchat jednoduché skladby a říkadla Umět relaxovat za doprovodu kratší relaxační hudby	<b>Poslech hudby</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech jednoduchých dětských písní a říkadel</li> <li>• poslech krátkých skladeb různého charakteru</li> <li>• poslech výrazných skladeb (symfonické básně, relaxační hudba – zvuky přírody = šumění moře aj.)</li> <li>• poslech různých moderních žánrů</li> </ul>	I.	<b>OSV</b> Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)	
<b>Žák by měl</b> Zvládnout jednoduché pohybové hry s říkadly a popěvky Zvládnout jednoduchý pohybový projev podle hudby S pomocí odborného vedení umět improvizovat na hudební doprovod	<b>Hudebně pohybové činnosti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s říkadly a dětskými písničkami</li> <li>• Pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, pochod, klus...)</li> <li>• Spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem, vyjádření hudby pohybem</li> <li>• Základní prvky tanců – polka, valčík, mazurka aj.</li> <li>• Seznámení se s prvky moderních tanců</li> </ul> <b>Improvizace pohybu na</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hudbu</b></li> </ul>	I.	<b>OSV</b> Sociální rozvoj (mezilidské vztahy, komunikace)	<b>KK</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvinout své komunikační dovednosti;</li> <li>• dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;</li> <li>• naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat</li> </ul>

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
<b>Žák by měl</b> Znáť základní hudební nástroje a Orffův instrumentář Zvládnout rytmizaci říkadel Vytvářet jednoduché rýmy se slovy Vyřukávat rytmy na Orffovy nástroje Doprovodit píseň hrou na tělo	<b>Hry s rytmem, různými předměty a hudebními nástroji</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hry s hudebními (africké bubny, rumbakoule aj.) a Orffovými nástroji</li> <li>• Improvizace pohybu v rytmu</li> <li>• Rytmus a řeč (seznámení s říkadly, rýmy aj.)</li> <li>• Hra na tělo</li> <li>• Doprovod známé písničky</li> </ul>	II.	<b>VDO</b> Etnický původ Lidské vztahy Kulturní rozdíly	<b>KU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si poznatky obsažené ve vzděl. programu</li> <li>• využívat vhodně naučené metody a techniky učení;</li> </ul>

<p><b>Žák by měl</b> Zpívat dětské, moderní aj. písně Znát základní taneční kroky spol. tanců (Blues, Mazurka)</p>	<p><b>Zpěv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpěv jednoduchých, ale i složitých dětských, lidových, umělých a moderních písní</li> </ul> <p><b>Nácvik jednoduchých rozpočítadel a říkadel</b></p> <p><b>Taneční prvky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní kroky spol. tanců (Blues, Mazurka aj.)</li> </ul>	II.	<p><b>OSV</b> Osobnostní rozvoj (psychohygiena) <b>VDO</b> Lidské vztahy Kulturní rozdíly</p>	<p><b>KU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojit si poznatky obsažené ve vzděl. programu</li> </ul>
<p><b>Žák by měl</b> Zvládat poslouchat a rozlišovat zvuky hudebních nástrojů Znát a aplikovat jednoduchá říkadla Zvládnout poslech delších skladeb různého charakteru Zkusit vyjádřit své pocity (malba, dramat. ztvárnění, modelové situace aj.)</p>	<p><b>Uvolnění a relaxace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vůně, záznam pocitů, ukolébavky</li> <li>• napodobení různých zvuků z reálu (dupot koní, kvákání žabek aj.)</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení se zvuky jednotlivých nástrojů, rozlišování hudebních nástrojů sluchem, rozlišování barvy tónů)</li> </ul> <p><b>Rozvoj fantazie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• modelové situace, pohádky, příběhy aj.</li> </ul>	II.	<p><b>OSV</b> Osobnostní rozvoj (psychohygiena, kreativita)</p>	

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
<p><b>Žák by měl</b> Správně dýchat, správně držet tělo při zpěvu Být schopen zahrát tón na zobcovou flétnu Znát jazykolamy</p>	<p><b>Dechová cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správné dýchání a držení těla při zpěvu</li> <li>• foukání, artikulační cvičení</li> <li>• jazykolamy a logoped. cvičení</li> <li>• seznámení se se zobcovou flétnou</li> <li>• seznámení se s hlasovou hygienou</li> </ul>	II.	<p><b>OSV</b> Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, psychohygiena)  Řečová výchova</p>	<p><b>KU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat vhodně naučené metody a techniky učení;</li> </ul> <p><b>KK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvinout své komunikační dovednosti; dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;</li> </ul>
<p><b>Žák by měl</b> Pantomimicky vyjádřit slova a písně různého charakteru</p>	<p><b>Hudebně dramatické činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatnění prvků tvořivé dramatiky</li> <li>• vytváření imaginárních prostředí, situací (prodavač-zákazník)</li> </ul>	II.	<p><b>MV</b> Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Tvorba mediálního sdělení</p>	<p><b>KK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvinout své komunikační dovednosti;</li> <li>• dokázat se v rámci svých</li> </ul>

<p>Umět reagovat na jednoduché modelové situace Zvládnout hru na tělo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hudební pohádky, loutky</li> <li>• pantomimické ztvárnění jednoduchých slov, písní aj.</li> <li>• <b>Hra na tělo</b></li> </ul>			<p>možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat</li> </ul> <p><b>KŘP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení; řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé</li> </ul>
<p><b>Žák by měl</b> Poslouchat hudbu z magnetofonu Vytleskávat rytmus Poslouchat různé skladby a říkadla Umět relaxovat za doprovodu relaxační hudby</p>	<p><b>Poslech hudby</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poslech jednoduchých dětských písní a říkadel</li> <li>• poslech krátkých skladeb různého charakteru</li> <li>• poslech výrazných skladeb (symfonické básně, relaxační hudba – zvuky přírody = šumění moře aj.)</li> <li>• poslech různých moderních žánrů příběhy aj.</li> </ul>	<p>II.</p>	<p><b>OSV</b> Osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání)</p>	

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
<p><b>Žák by měl</b> Zvládnout pohybové hry s říkadly a popěvky Zvládnout pohybový projev podle hudby Umět improvizovat na hudební doprovod</p>	<p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s říkadly a dětskými písničkami</li> <li>• Pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, pochod, klus...)</li> <li>• Spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem, vyjádření hudby pohybem</li> <li>• Základní prvky tanců – polka, valčík, mazurka aj.</li> <li>• Seznámení se s prvky moderních tanců</li> </ul> <p><b>Improvizace pohybu na</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hudbu</b></li> </ul>	<p>II.</p>	<p><b>OSV</b> Sociální rozvoj (mezilidské vztahy, komunikace)</p>	<p><b>KK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvinout své komunikační dovednosti;</li> <li>• dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou;</li> <li>• naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a</li> </ul>



				adekvátně na ně reagovat
--	--	--	--	--------------------------

## 8.7 Člověk a zdraví - charakteristika předmětů

### Výchova ke zdraví

Předmět Výchova ke zdraví zahrnuje učivo důležité pro rozvoj a upevňování vědomostí a dovedností směřujících ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví. Jejím cílem je rozšířit a upevnit dovednosti a znalosti potřebné k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví, formování odpovědnosti za ochranu svého zdraví a zdraví jiných. Zahrnuje také dovednosti potřebné pro řešení mimořádných událostí (živelní pohromy, havárie, krizové situace apod.). Seznamuje žáky s negativními zdravotními a sociálními dopady zneužívání léků a návykových látek na lidský život.

Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, nevhodných doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu.

### Tělesná výchova

V předmětu Tělesná výchova jsou žáci vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu současného života. Tělesná výchova umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení. Ve shodě s věkem, případným postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Tělesná výchova vede žáky k pochopení, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů, odpovědného jednání a jednání podle zásad fair play.

### 8.7.1 Výchova ke zdraví

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
Žák by měl: dodržovat základní hygienické návyky Znát vliv prostředí na zdraví	Zdraví a jeho ochrana – děti, dospívající, dospělí Péče o: pleť, vlasy, nehty, chrup Hygienické odívání Zdravý způsob života a péče o zdraví: otužování, ochrana před chorobami	I.	OSV – sociální a morální rozvoj VDO – lidské vztahy ČŽP – základní podmínky života	KP – řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví
Popsat rozdíl péče o nemocné dítě a strou osobu	Vztah mezi lidmi: specf. Péče o nemocné dítě a členy rodiny ( léky, strava, hygiena, příbalový leták léků) Péče o staré a chronicky nemocné	I.	OSV – osobnostní rozvoj VDO – lidské vztahy	KK – naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení, adekvátní reakce
Umět přiměřeně přivolat – poskytnout první pomoc	Rizika ohrožující zdraví : První pomoc, zásady při poskytování, praktická cvičení – využití získaných vědomostí a dovedností – modelové situace, telefonní čísla	I.	MV – vliv médií (reklama)	KU – dokázat vyhledávat informace a využít v praktickém životě

Vědět jak aktivně chránit své zdraví Znát projevy a příznaky běžných nemocí	Zdraví a jeho ochrana – organismy a látky poškozující lid. Zdraví Rizikové chování. Prevence úrazů a nemocí. Civilizační choroby, projevy a příznaky nemocí – běžných. Antikoncepce Infekční choroby a pohlavně přenosné ( AIDS, kapavka, syfilis, žloutenka)	II.	VDO – mezilidské vztahy OSV – morální rozvoj MV – vztah mediálního sdělení a reality	KŘP – přijímat důsledky svých rozhodnutí KSP – uvědomovat si nebezpečí možného psych. i fyz. zneužití vlastní osoby
Respektovat pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery. Pochopit význam pojmů v oblasti sexuality Nepoužívat vulgarismy	Vztahy mezi lidmi – partnerské vztahy, plánované rodičovství (antikoncepce). Těhotenství a porod. Péče o novorozence a kojence Sex. poruchy, úchytky, promiskuita	II.	OSV – sociální rozvoj ČŽP – vztah člověka k prostředí	KSP – jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
Přiměřeně reagovat v situacích osob. ohrožení a v mimořádných situacích (havárie, živelné pohromy, krizové situace.)	Rizika ohrožující zdraví: příčiny a důsledky závislostí Mimořádné situace – zákl. úkoly ochrany, přivolání pomoci, telefony Chování v případě osobního ohrožení Prevence. Poradenská činnost	II.	VDO – princip sociálního smíru a solidarity	KŘP – rozpoznat problémy a hledat způsoby řešení KK – využít pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky

## 8.7.2 Tělesná výchova

<b>očekávaný výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>	<b>klíčové kompetence</b>
<b>Žák by měl:</b> Reagovat na základní pokyny povely Znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech	-základní organizační činnosti - komunikace v TV – smluvené signály, základní odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností - první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení	I.	OSV Osobnostní rozvoj Sociální rozvoj	KU – osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu Využívat vhodně naučené metody KK – dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní nebo jinou formou
<b>Žák by měl:</b> Získat kladný postoj k pohybovým aktivitám	- pohybové hry (motivační, tvořivé, nápodobivé .....)	I.	OSV Osobnostní rozvoj – cvičení smyslového	KP – řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany

Aktivně se zapojovat do sportovních akcí pořádaných školou Mít zájem o pohyb a o sport	- pohybové aktivity s netradičním náčiním - hry se zjednodušenými pravidly - psychomotorické hry - mimoškolní sportovní akce pořádané ve spolupráci se školou		vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování	zdraví při práci i hygieny práce
<b>Žák by měl:</b> Individuálně podle svých schopností plnit pokyny učitele při rozcvičení	- pohybové hry, běhy - základní průpravná pohybová cvičení - strečink jóga	I.		
<b>Žák by měl:</b> Být schopen reagovat na jednoduché povely učitele při jednotlivých pohybových činnostech Zjištění pohybových dovedností	- základní odborná tělocvičná terminologie při různých pohybových aktivitách - cvičení s různými povely - pořadová cvičení - základní pohybové testy - měření výkonů	I.		
<b>Žák by měl:</b> Dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách Chovat se podle pokynů učitele při jednotlivých činnostech Seznámit se a porozumět řádu školní tělocvičny	-seznámit s bezpečným chováním v hodinách tělesné výchovy a při různých pohybových aktivitách -seznámení s řádem školní tělocvičny	I	VDO Lidské vztahy	KP – porozumět pravidlům bezpečnosti a umět je dodržovat
<b>Žák by měl:</b> Umět zvolit vhodné oblečení na tělesnou výchovu Zvládnout základní hygienická pravidla při cvičení a po jeho ukončení	- vhodné oblečení a obutí na tělesnou výchovu - hygienická pravidla při cvičení a po jeho ukončení - osobní hygiena	I.		KP – osvojit si základní hygienické návyky

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
<b>POHYBOVÉ HRY</b>				
<b>Žák by měl:</b> Aplikovat osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybové hry s různým zaměřením	I.	OSV – osobnostní rozvoj - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a	KSP – respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů

Osvojit si pohyb v prostoru - naučit se orientovat v prostoru	- pohybové hry s různým náčiním a nářadím - psychomotorické hry - hry v družstvech		soustředění, cvičení dovedností zapamatování	- jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým vytvořit si pozitivní vztah k pohybovým aktivitám
<b>Žák by měl:</b> Dodržovat pravidla her a soutěží Zvládnout základní pohybové činnosti jednotlivce	- překážková dráha - Vlastní modifikace pohybových her	I.	VDO – lidské vztahy, kulturní rozdíly	KO – rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky

### ZÁKLADY GYMNASTIKY

<b>Žák by měl:</b> Podle individuálních schopností si osvojit jednoduchá akrobatická cvičení	-gymnastická chůze, zpevňování těla - jednoduché rovnovážné polohy, cvičení na rozvoj stability - kolébka, kotoul vpřed - vzpor na lopatkách Převal stranou (sudy)	I.		KU – vytvořit si pozitivní vztah k motorickému učení - mít touhu získávat a zvládnout nové dovednosti - umět čelit nezdaru a nevzdávat se hned
<b>Žák by měl:</b> Usilovat o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti v souladu s individuálními předpoklady a možnostmi - podle individuálních schopností zvládnout jednoduchá cvičení na nářadí	- cvičení s náčiním – tyč, obruč, švihadlo, gymnastický míč, padák, šátky - cvičení s lavičkami a kladinou (chůze, seskok) - cvičení se švédskou bednou - odrazová cvičení - jednoduchá cvičení na žebřinách - cvičení na balančních plochách - na trampolíně (nácvič skoků)	I.	OSV – osobnostní rozvoj sociální rozvoj	KŘP – dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby KU – reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku

### RYTMICKÁ A KONDIČNÍ CVIČENÍ

<b>Žák by měl:</b> Podle individuálních schopností vnímat rytmus hudby a vyjádřit ho pohybem	- rytmická cvičení - jednoduché pohybové úkoly na hudbu (chůze, běh, změny poloh)	I.		KK – naslouchat druhým rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat KO – respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví
<b>Žák by měl:</b> Podle individuálních schopností zvládnout jednoduchý taneček nebo krokové variace	-lidové tance různých národů - jednoduchý tanec - základní kroky z aerobiku -jednoduché kroky na hudbu	I.	VDO – lidské vztahy	

<b>očekávaný výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>	<b>klíčové kompetence</b>
<b>PRŮPRAVNÁ A ÚPOLOVÁ CVIČENÍ</b>				
<b>Žák by měl:</b> Naučit se využívat svá síly k překonávání překážek	- přetahy - přetlaky - odpory	I.		KSP – jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
<b>ZÁKLADY ATLETIKY</b>				
<b>Žák by měl:</b> Dodržovat pravidla soutěží Podle individuálních schopností si osvojit základy rychlostního a vytrvalostního běhu	- jednoduchá technika rychlostního běhu - rychlostní běh na 50 m - motivační vytrvalostní běh (střídání běhu s chůzí) podle individuálních předpokladů	I.	OSV – osobnostní rozvoj	KO – zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí Vytvořit pozitivní vztah k motorickému učení Umět čelit nezdaru a nevzdávat se hned
<b>Žák by měl:</b> Podle individuálních schopností si osvojit základní techniku odrazu z míst a odrazu z chůze	- skok z místa z jedné nohy - technika skoku z míst sounož - skok daleký z chůze	I.		
<b>Žák by měl:</b> Podle individuálních schopností si osvojit základní techniku hodů míčkem z místa jednoruč vrchem	- technika hodů kriketovým míčkem z místa	I.		
<b>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</b>				
<b>Žák by měl:</b> Podle svých předpokladů zvládnout základní manipulaci s míčem	-házení a chytání míčem obouruč a jednoruč -hody na cíl -hody přes různé překážky	I.	OSV – sociální rozvoj - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě MV – vnímání mediálního sdělení	KSP – jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým, respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů KO – rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky - vnímat a rozpoznávat vztahy ve skupině - umět se zapojit do kolektivu
<b>Žák by měl:</b> Podle předpokladů zvládnout základní manipulaci s dalším nářadím	-jednoduché pohybové úkoly s pálkou na stolní tenis -jednoduchá cvičení s florbalovou hokejkou	I.		KŘP – přijímat důsledky svých rozhodnutí

	- hry s frisbee - hody s ringo kroužkem			
--	--	--	--	--

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
<b>Žák by měl:</b> Zvládnout herní činnosti jednotlivce	- individuální pohyb po hřišti při jednotlivých hrách - herní činnosti jednotlivce při jednotlivých hrách	I.	OSV – sociální rozvoj - vzájemné poznávání se ve skupině / třídě	KŘP – řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby
<b>Žák by měl:</b> Porozumět jednoduchým pravidlům hry	- zjednodušená pravidla aplikovaných sportovních her	I.	MV – vnímání mediálního sdělení	

### TURISTIKA A POHYB V PŘÍRODĚ

<b>Žák by měl:</b> Osvojit si základní pravidla chování v přírodě	- základní pravidla chování v přírodě	I.	ČŽP - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí	KO – zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí Podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
<b>Žák by měl:</b> Podle svých individuálních předpokladů zvládnout chůzi jednoduchým terénem	- chůze v jednoduchém přírodním terénu - zdolávání menších terénních nerovností	I.		KŘP – řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby

<i>dílčí výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
<b>Žák by měl:</b> Zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy Znát význam tělesné zdatnosti a důležitosti pravidelného pohybu	- význam pohybových aktivit - vliv každodenního pohybu na lidský organismus	II.	OSV- OR-osobnostní rozvoj SR-sociální rozvoj	KU - osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu; využívat vhodně naučené metody a techniky učení; KK - dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní nebo jinou alternativní formou;

<b>Žák by měl:</b> Dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při pohybových aktivitách Umět rozpoznat zdravotně vhodnou a bezpečnou pohybovou činnost	- vhodné a nevhodné pohybové aktivity s ohledem na různé oslabení a nemoci	II.		
<b>Žák by měl:</b> Reagovat na složitější povely učitele při jednotlivých pohybových činnostech	- základní odborná tělocvičná terminologie při různých pohybových aktivitách - cvičení s různými povely - pořadová cvičení	II.		
<b>Žák by měl:</b> Podle pokynů učitele zvládnout přípravu organismu na cvičení Osvojit si jednoduché cviky z rozcvičky	- pohybové hry, běhy - základní průpravná pohybová cvičení - strečink - jóga	II.		
<b>Žák by měl:</b> Podle pokynů učitele se osvojit základní techniky uklidnění a uvolnění organismu po cvičení Podle individuálních předpokladů si osvojit jednoduché cviky pro odstranění únavy	- uvolňovací cviky - kompenzační cviky - protahovací cvičení - jednoduché relaxační techniky - hygiena cvičebního prostředí	II.	OSV- OR-osobnostní rozvoj SR-sociální rozvoj	KSP – orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování KŘP – dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
<b>Žák by měl:</b> Zištění pohybových dovedností	- základní pohybové testy - měření výkonů	II.		
<b>Žák by měl:</b> Dodržovat pravidla bezpečnosti a chovat se podle pokynů učitele při jednotlivých činnostech Porozumět řádu školní tělocvičny znát zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech	- znalost bezpečného chování v hodinách tělesné výchovy a při různých pohybových aktivitách - znalost řádu školní tělocvičny - základy první pomoci při úrazech v Tv	II.		

<b>očekávaný výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>	<b>klíčové kompetence</b>
<b>Žák by měl:</b> Využívat kompenzační a relaxační cvičení k regeneraci v jednostranné zátěži	- cviky a technika správného držení těla v různých polohách (leh, sed, stoj) - dechová cvičení	II.	OSV- OR-osobnostní rozvoj SR-sociální rozvoj	KSP - orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování

Individuálně podle svých schopností si osvojit základní návyky správného držení těla a jednoduché korekční cviky spojené s vlastním svalovým oslabením	- korekční cviky pro svalové dysbalance			KŘP- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
--	---	--	--	--

### POHYBOVÉ HRY

<b>Žák by měl:</b> Reagovat na základní pokyny a povely podle svých individuálních schopností zdokonalovat osvojené pohybové dovednosti	- pohybové hry s různým zaměřením - pohybové hry s různým náčiním a nářadím - psychomotorické hry - překážková dráha - vlastní modifikace pohybových her	II.	OSV – OR – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle VDO –LV –Lidské vztahy Kulturní rozdíly	KSP- respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů; -jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým vytvořit si pozitivní vztah k pohybovým aktivitám KO rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky KP plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
<b>Žák by měl:</b> Zvládnout základní pohybové činnosti ve dvojici nebo ve skupině	- netradiční pohybové činnosti - sportovní soutěže - reagovat na základní pokyny a povely pohybové hry ve dvojicích a ve skupinách -psychomotorické hry ve dvojicích a ve skupinách	II.		
<b>Žák by měl:</b> Podle svých individuálních předpokladů zdokonalit své rychlostní, vytrvalostní, kondiční a koordinační schopnosti	- cvičení a hry na rozvoj rychlosti - cvičení a hry na rozvoj vytrvalosti - kondiční cvičení - koordinační cvičení	II.		

### ZÁKLADY GYMNASTIKY

<b>Žák by měl:</b> Zlepšovat tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - Zdokonalovat základní pohybové dovednosti, zlepšovat a udržovat úroveň pohybových schopností Podle individuálních schopností se zdokonalit v jednoduchých akrobatických cvičeních	-cviky a technika správného držení těla v různých polohách (sed, stoj, leh) gymnastická chůze, zpevnění těla - rovnovážné polohy - cvičení na rozvoj stability - rotační cvičení - koordinační cvičení - kolébka, kotoul vpřed, kotoul vzad - stoj na lopatkách - převaly stranou (sudy)	II.	OSV- OR-osobnostní rozvoj SR-sociální rozvoj	KŘP- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby. KU- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku - vytvořit si pozitivní vztah motorickému učení
---	--	-----	---	---

<b>očekávaný výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>	<b>klíčové kompetence</b>
-------------------------	--------------	---------------	-------------------------	---------------------------



<b>Žák by měl:</b> Podle individuálních schopností zdokonalit jednoduchá cvičení na nářadí	- cvičení s lavičkami (chůze, jednoduché rovnovážné polohy, obraty) - cvičení se švédskou bednou - odrazová cvičení a doskok - cvičení na žebřinách - cvičení na trampolíně (jednoduché skoky, seskok) - cvičení na kruzích	II.	OSV- OR-osobnostní rozvoj SR-sociální rozvoj	KŘP- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby. KU- reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku - vytvořit si pozitivní vztah motorickému učení
<b>Žák by měl:</b> Podle individuálních předpokladů zvládnout jednoduché cvičení s náčiním	- cvičení s tyčí - cvičení s obručemi - cvičení se švihadlem - cvičení c gymnastickým míčem	II.		
<b>RYTMICKÁ A KOORDINAČNÍ CVIČENÍ</b>				
<b>Žák by měl:</b> Podle individuálních schopností rozvinout vnímání složitějších rytmů Podle osobních předpokladů sladit jednoduchý pohyb s hudbou	- rytmická cvičení - složitější pohybové úkoly na hudbu ve dvojicích a ve skupinách	II.	VDO – lidské vztahy	- KK rozvinout své komunikační dovednosti; zvládat základní pohybové dovednosti spojené s hudbou
<b>Žák by měl:</b> Podle individuálních schopností zvládnout další jednoduchý taneček nebo složitější krokové variace	- jednoduchý tanec ve skupině (např. kruhový) - mazurka - základní kroky z aerobiku - jednoduché kroky na hudbu	II.		
<b>PRŮPRAVNÁ ÚPOLOVÁ CVIČENÍ</b>				
<b>Žák by měl:</b> Naučit se využít své síly k překonání překážek	- přetahy - přetlaky - odpory	II.		KSP-jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým
<b>ZÁKLADY ATLETIKY</b>				
<b>Žák by měl:</b> Podle individuálních schopností si zdokonalit techniku rychlostního a vytrvalostního běhu	- rychlostní běh na 60 m - technika rychlostního běhu - motivační vytrvalostní běh (střídání běhu s chůzí) až souvislý běh podle individuálních předpokladů 3 – 6 minut	II.		- vytvořit si pozitivní vztah motorickému učení - umět čelit nezdaru a nevzdávat se hned

<b>očekávaný výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>	<b>klíčové kompetence</b>
<b>Žák by měl:</b> Podle individuálních schopností zdokonalit základní techniku odrazu z místa a odrazu s rozběhem	- odrazová cvičení - skok z místa sounož - základní technika skoku dalekého z rozběhu	II.		- vytvořit si pozitivní vztah motorickému učení - umět čelit nezdaru a nevzdávat se hned
<b>Žák by měl:</b> Podle individuálních schopností zdokonalit základní techniku hodů míčkem z rozběhu jednoruč vrchem	- technika hodů kriketovým míčkem z místa - základní technika hodů kriketovým míčkem z chůze a z rozběhu	II		
<b>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</b>				
<b>Žák by měl:</b> Podle svých předpokladů zdokonalit základní manipulaci s míčem	- házení a chytání míčem horním obloukem obouruč a jednoruč v klidu - házení a chytání míčem horním obloukem obouruč a jednoruč v pohybu - hody na cíl - hody přes různé překážky	II	OSV – SR – rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže	KK- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor; vytvořit si pozitivní vztah motorickému učení KU dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě. uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
<b>Žák by měl:</b> Podle svých předpokladů zdokonalit základní manipulaci s dalším náčiním	- jednoduché herní činnosti jednotlivce ve stolním tenisu - jednoduché herní činnosti jednotlivce ve florbalu - hry s frisbee	II		
<b>Žák by měl:</b> Zdokonalit základní herní činnosti jednotlivce	- herní činnosti jednotlivce při míčových hrách v upravené podobě - hry se zjednodušenými pravidly	II		
<b>Žák by měl:</b> Dodržovat pravidla her seznámit se s významem fair play a začlenit ho do svého chování	- pravidla aplikovaných sportovních her - fair play chování - olympismus	II		
<b>TURISTIKA A POHYB V PŘÍRODĚ</b>				
<b>Žák by měl:</b>	- pravidla chování v přírodě	II	ČŽP – lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana	

Upevnit si základní pravidla chování v přírodě			přírody a kulturních památek	
--	--	--	------------------------------	--

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
<b>Žák by měl:</b> podle svých individuálních předpokladů zvládnout chůzi náročnějším terénu	- chůze v členitém přírodním terénu - zdolávání větších terénních nerovností	II.	ČŽP – lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana přírody a kulturních památek	KK- vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor; vytvořit si pozitivní vztah motorickému učení KU dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě. uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
<b>Žák by měl:</b> seznámit se základními principy ochrany přírody	- základní principy ochrany přírody - chování v přírodě	II		

## 8.8 Odborné činnosti - charakteristika předmětů

### **Rodinná výchova**

Předmět Rodinná výchova se zabývá výchovou k rodičovství a rodinnému životu.

Respektuje osobnost žáka, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické předpoklady pro založení rodiny i jeho sociální adaptaci. Pomáhá žákům v získávání a upevňování znalostí a dovedností nutných pro fungování rodiny, partnerských vztahů, péči o domácnost, řešení ekonomických činností, rodinné soužití, péči o děti a jejich výchovu.

Cílem vzdělávacího okruhu je zaměření na vztahy mezi lidmi, získání základních dovedností v péči o domácnost a naučit žáky znát svá práva i povinnosti v oblasti rodinného života, ale také kde vyhledat pomoc v případě krizových situací.

### **Příprava pokrmů**

Předmět příprava pokrmů je realizován v obou ročnících středního vzdělávání a je určen všem žákům, tj. dívkám i chlapcům. Obsah vzdělávacího oboru jim poskytuje základní vědomosti a pracovní dovednosti v oblasti výživy a jejich využití v praktickém životě. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Cílem vzdělávacího okruhu je získání znalostí základních pojmů, dovedností při přípravě pokrmů s uplatňováním zásad racionální výživy, správném skladování a zpracování potravin i základních poznatků o správném stolování. Důraz je kladen na vytvoření návyků žáků k dodržování osobní i provozní hygieny a hygieny prostředí a hospodárnému využívání potravin s ohledem na životní prostředí.

Výběr a způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a schopnostech žáků.

V průběhu praktických činností získávají žáci základní poučení o materiálech, pomůckách a přístrojích, které používají, o bezpečnosti práce s nimi, a to v nezbytné míře na uživatelské úrovni, s ohledem na jejich využití v praxi.

### **Ruční práce**

Předmět Ruční práce zahrnuje široké spektrum manuálních činností k rozvoji motoriky, ale i činností rozvíjejících klíčové kompetence, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy, zdokonaluje kognitivní funkce, stimuluje řeč a myšlení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků, k budoucímu pracovnímu zařazení a uplatnění v dalším životě a integraci ve společnosti.

Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Získávají základní vědomosti o materiálu, nástrojích a pracovních postupech. Učí se práci správně organizovat, udržovat pořádek na pracovišti, dbát hygienických pravidel a dodržování bezpečnostních předpisů.

## 8.8.1 Rodinná výchova

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znát podmínky pro uzavření manželství</li> <li>- zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti</li> <li>- vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení</li> </ul>	<p><b>1. Rodina a rodinné soužití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky vzniku rodiny, založení rodiny, pojem širší a užší rodina</li> <li>- výběr životního partnera a požadavky na něho, partnerské vztahy</li> <li>- manželství a podmínky pro jeho uzavření</li> <li>- funkce rodiny, řešení krizových situací v rodině</li> <li>- úplná a neúplná rodina</li> <li>- registrované partnerství</li> </ul>	I.	<p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <p>VDO- lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní rozdíly</li> </ul> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>KŘP – rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení</p> <p>KK – naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat, využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>KSP – jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým</p> <p>Respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů</p> <p>KO – zvládat běžnou komunikaci s úřady</p>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů)</li> <li>- znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření</li> </ul>	<p><b>2. Biologie člověka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- anatomie – stavba lidského těla</li> <li>- orgánové soustavy a jejich funkce (soustava opěrná, pohybová, oběhová, trávicí, nervová a smyslové orgány)</li> <li>- ochrana zdraví</li> <li>- prevence úrazů</li> </ul>	I.	<p>ČŽP – základní podmínky života</p> <p>-lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>KSP – jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým</p> <p>KO – zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí</p>
<p><b>Žák by měl:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznat nevhodné a rizikové chování</li> <li>- znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky</li> </ul>	<p><b>3. Sexuální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sexuální život</li> <li>- těhotenství, lékařská péče o těhotnou ženu, porod, narození dítěte</li> </ul>	I.	<p>OSV – osobnostní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- morální rozvoj</li> </ul>	<p>KSP – jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým</p> <p>KO – zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- znát význam a důležitost rodičovství</li> </ul>	<p><b>4. Péče o dítě</b></p>	I.	<p>OSV – sociální rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- morální rozvoj</li> </ul> <p>ČŽP – základní podmínky života</p>	<p>KO – respektovat základní práva a povinnosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>role matky a otce, povinnosti vůči dětem</u></li> <li>- <u>vývojové etapy dítěte</u></li> <li>- <u>péče o dítě</u></li> </ul>			<p>občanů KŘP – řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení jiné osoby</li> </ul> <p>KSP – jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým</p>
--	---	--	--	---

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
<p><b>Žák by měl:</b> Vyjmenovat základní vybavení domácnosti včetně spotřebičů a přístrojů Popsat funkci jednotlivých bytových prostor</p>	<p><b>5. Domácnost</b> - <u>základní vybavení a zařízení domácnosti</u> - <u>údržba a práce v domácnosti</u> - <u>zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce</u> - <u>sestavování rodinného rozpočtu</u></p>	I.	<p>VDO- lidské vztahy ČŽP – lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>KK – vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor KP – mít osvojeny základní, pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti - plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých - řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce</p>
<p><b>Žák by měl:</b> Rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší i užší rodině Vědět, co znamená náhradní rodinná péče</p>	<p><b>1. Rodina a rodinné soužití</b> - práva a povinnosti členů rodiny plynoucí ze zákona( zákon o rodině) - pravidla a komunikace v rodině</p>	II.	<p>VDO – lidské vztahy OSV - osobnostní rozvoj - sociální rozvoj</p>	<p>KSP - respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů KŘP – řešit běžné životní situace a překážky, překonávat</p>

Vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení	- vztahy mezi členy rodiny, soužití více generací - formy náhradní rodinné péče - zneužívání dětí - poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry, odborní lékaři			je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby KK – využívat pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
<b>Žák by měl:</b> Znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření Umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci	<b>2. Biologie člověka</b> - znát projevy a prevenci nemocí - režim dne, aktivní činnost, odpočinek	II.	ČŽP – lidské aktivity a problémy životního prostředí	KO – zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
<b>Žák by měl:</b> Uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování Umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami	<b>3. Sexuální výchova</b> - předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená - antikoncepce - pojem nechtěné dítě - pohlavně přenosné choroby - poruchy pohlavní identity - nebezpečí sexuálního zneužívání	II.	OSV – osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj VDO – lidské vztahy	KSP – uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby Jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým KO – rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
<b>Žák by měl:</b> ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence	<b>4. Péče o dítě</b> - dětské nemoci (jejich příznaky a léčba) - práva dítěte lékaři	II.	OSV – osobnostní rozvoj - sociální rozvoj - morální rozvoj	KO – respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití KŘP – řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby - dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
<b>Žák by měl:</b> Používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost a	<b>5. Domácnost</b> - používání přístrojů v domácnosti	II.	VDO – lidské vztahy ČŽP – lidské aktivity a problémy životního prostředí	KO – podílet se na ochraně životního prostředí a jednat

dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi	- ekonomické činnosti rodiny (zdroje příjmů, spoření, finanční pomoc státu) - sestavování rodinného rozpočtu, nebezpečí zadlužení (exekuce) - úklidové a čistící prostředky a bezpečné zacházení s nimi - modelové situace a praktická cvičení		vztah člověka k prostředí	v souladu se strategií udržitelného rozvoje KP – řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
--	---	--	---------------------------	---

## 8.8.2 Příprava pokrmů

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
<b>Žák by měl:</b> Orientovat se v základním vybavení kuchyně Bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče	<b>1)Bezpečnost práce</b> - manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením  Seznámení s kuchyňským zařízením Bezpečnost při manipulaci se spotřebiči Ovládací prvky plynových a elektrických spotřebičů	I.	OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	KU- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností KP-mít osvojeny základní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti -řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce KSP-jednat odpovědně vůči vlastní osobě i druhým
Orientovat se v základním vybavení kuchyně	-základní vybavení kuchyně-kuchyňský inventář  Varný inventář, druhy, názvy, umístění Pracovní inventář, nástroje krájecí, čistící, varné Stolní inventář	I.	OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	KSP-jednat odpovědně vůči vlastní osobě i druhým
Znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci Udržovat pořádek na pracovišti	-úklid pracoviště, čistící prostředky, ochranné pomůcky  Způsob úklidu pracoviště včetně místnosti Způsob úklidu nádobí a náčiní Používané pracovní pomůcky, čistící	I.	VPZ – Svět práce	KP-mít osvojeny základní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti -řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

	prostředky, ochranné pomůcky			
Znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci	-hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky  Osobní hygiena Osobní ochrana při práci Hygiena při práci	I.	ČŽP – základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	KP-řídít se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
Třídít odpad a chránit životní prostředí	-nakládání s odpady a obaly  Pevné a tekuté odpady Třídění odpadu	I.	ČŽV – lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – Fungování a vliv médií ve společnosti	KO-podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje

<b>očekávaný výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>	<b>klíčové kompetence</b>
Poskytnout první pomoc při poranění	-úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc  Předcházení úrazům v kuchyni Možné úrazy z činnosti v kuchyni Ošetření úrazu a první pomoc	I..	OSV – sociální rozvoj Poznávací schopnosti	KŘP-rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení -řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby -dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby KSP-jednat odpovědně vůči vlastní osobě i druhým
Chápat důležitost správné výživy	2) Výživa člověka - výživa člověka a její význam pro zdraví  Stravovací a pitný režim	I.	OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	KU-osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu KO-zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví a zdraví druhých lidí
Chápat důležitost správné výživy Osvojit si správné stravovací návyky	-zásady správné výživy, sestavování jídelníčku  Výživová pyramida	I.	OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání MV – fungování a vliv médií ve společnosti	KU-uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností KO-zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
Používat inventář podle jeho určení Dodržovat odpovídající společenské chování a	-stolování, úprava stolu k různým příležitostem  Prostírání pro jednu a více osob	I.	OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání - sociální rozvoj	KU- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností



uplatňovat zásady stolování			Mezilidské vztahy Spolupráce VDO – lidské vztahy SPZ – svět práce	KSP-orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování KP-plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých - mít osvojeny základní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
-----------------------------	--	--	--	--

<b>očekávaný výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>	<b>klíčové kompetence</b>
Rozlišit základní skupiny potravin	3) Potraviny a nápoje -základní druhy potravin  Mléčné výrobky Zelenina a ovoce Brambory, luštěniny, obiloviny	I.	OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	KU-osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu KK-dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou -naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
Ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jiným materiálem s ohledem na životní prostředí Znát zásady správného skladování a uchovávání potravin	-nákup potravin a jejich skladování  Peněžní hodnoty Ukládání potravin	I.	OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	KU-používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností KŘP-rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení KP- mít osvojeny základní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
Umět odměřit a odvážit suroviny	-vážení a odměřování potravin  Používání váhy a odměrky Alternativní způsoby odměřování	I.	OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	KU-používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností KŘP-rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení KP- mít osvojeny základní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti

Znát rozlišení nápojů	-nápoje- druhy nápojů, rozdělení Teplé a studené nápoje Nealko	I.	OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	KU-osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
Používat odpovídající inventář Ovládat předběžnou úpravu potravin Dodržovat bezpečnost práce	4)Technologie přípravy pokrmů  -úprava potravin bez tepelné úpravy  Čištění, mytí Krájení, strouhání, mletí Míchání, šlehání, mixování	I.	OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání - sociální rozvoj Spolupráce - při praktických činnostech VPZ – svět práce	KU-osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu KŘP-řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby KP-mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti -řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
<b>očekávaný výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>	<b>klíčové kompetence</b>
Používat odpovídající inventář Ovládat předběžnou úpravu potravin Dodržovat bezpečnost práce	-příprava a úprava surovin  Čištění a mytí Krájení, strouhání, mletí	I.	OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání - sociální rozvoj Spolupráce - při praktických činnostech VPZ – svět práce	KU-osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu KŘP-řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby KP-mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti -řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
Používat odpovídající inventář Dodržovat bezpečnost práce	-základní tepelné úpravy  Vaření, pečení, dušení Smažení, opékání, grilování	I.	OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání - sociální rozvoj Spolupráce - při praktických činnostech	KU-osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu -používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností

			VPZ – svět práce	KO-zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
Zvolit vhodné potraviny podle postupu Používat odpovídající inventář Připravit pokrmy teplé a studené kuchyně podle receptury Dodržovat bezpečnost práce	-technologické postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně  Příprava pomazánek Příprava polévek, zavářky a vločky do polévek Mletá masa a uzeniny Příprava příloh Bezmasé pokrmy, nákypy	I.	OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání - sociální rozvoj Spolupráce - při praktických činnostech VPZ – svět práce	KU-osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu KŘP-řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby KO-podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje -respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví KP-mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti -řídít se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

očekávaný výstup	učivo	ročník	průřezová témata	klíčové kompetence
Zvolit vhodné potraviny podle postupu Používat odpovídající inventář Připravit moučník podle receptury Dodržovat bezpečnost práce	-moučníky  Nepečené moučníky Litá těsta Linecká a křehká těsta Listová těsta	I.	OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání - sociální rozvoj Spolupráce - při praktických činnostech VPZ – svět práce	KU-osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu KŘP-řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby KO-podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje -respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví KP-mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti

				-řídít se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
Připravit běžné nápoje	-příprava nápojů  Teplé nápoje	I.	OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání - sociální rozvoj Spolupráce - při praktických činnostech VPZ – svět práce	KU-osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu KP-mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti -řídít se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
Orientovat se v receptech	-receptury  Náležitosti receptu	I.	OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	KU-osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu -dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
Žák by měl: Orientovat se v základním vybavení kuchyně Bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče	1)Bezpečnost práce - manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením  Bezpečnost při manipulaci se spotřebiči Ovládací prvky plynových a elektrických spotřebičů Moderní spotřebiče v kuchyni	II.	OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	KU- používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností KP-mít osvojeny základní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti -řídít se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce KSP-jednat odpovědně vůči vlastní osobě i druhým
Znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci Udržovat pořádek na pracovišti	-úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky Způsob úklidu pracoviště včetně místnosti Způsob úklidu nádobí a náčiní Používané pracovní pomůcky, čisticí prostředky, ochranné pomůcky	II.	VPZ – Svět práce	KP-mít osvojeny základní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti -řídít se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

očekávaný výstup	učivo	ročník	průřezová témata	klíčové kompetence
Znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci	-hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky	II.	ČŽP – základní podmínky života	KP-řídít se zásadami bezpečnosti a ochrany

	Osobní hygiena Osobní ochrana při práci Hygiena při práci		Vztah člověka k prostředí	zdraví při práci i hygieny práce
Třídít odpad a chránit životní prostředí	-nakládání s odpady a obaly  Pevné a tekuté odpady Třídění odpadu	II.	ČŽP – lidské aktivity a problémy životního prostředí MV – Fungování a vliv médií ve společnosti	KO-podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
Poskytnout první pomoc při poranění	-úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc  Předcházení úrazům v kuchyni Možné úrazy z činnosti v kuchyni Ošetření úrazu a první pomoc	II.	OSV – sociální rozvoj Poznávací schopnosti	KŘP-rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení -řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby -dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby KSP-jednat odpovědně vůči vlastní osobě i druhým
Chápat důležitost správné výživy	2) Výživa člověka - výživa člověka a její význam pro zdraví  Ovlivňování zdraví potravinami a jídlem Vliv stravovacích návyků	II.	OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	KU-osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu KO-zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví a zdraví druhých lidí
Chápat důležitost správné výživy	-potrava a její složky  Základní živiny Přídavné živiny Význam tekutin	II.	ČŽP – vztah člověka k prostředí - základní podmínky života	
Chápat důležitost správné výživy Osvojit si správné stravovací návyky Znat zásady při sestavování jídelníčku podle zásad správné výživy	-zásady správné výživy, sestavování jídelníčku  Alternativní stravování Menu a jídelníček-rozdíl Sestavování jídelníčku	II.	OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání MV – fungování a vliv médií ve společnosti	KU-uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností KO-zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
Chápat důležitost správné výživy	-výživa různých skupin obyvatelstva  Skupiny obyvatel podle stravovacích potřeb Výživa obyvatel podle národních zvyklostí	II.	OSV – sociální rozvoj Mezilidské vztahy VDO – lidské vztahy Kulturní rozdíly Lidské vztahy	KSP-jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým

očekávaný výstup	učivo	ročník	průřezová témata	klíčové kompetence
------------------	-------	--------	------------------	--------------------

Chápat důležitost správné výživy	-dietní stravování, poruchy příjmu potravy  Dieta-pojem-účel Dieta žaludeční šetřící Anorexie, bulimie	II.		KO-rozpoznat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat si jeho možné důsledky
Používat inventář podle jeho určení Dodržovat odpovídající společenské chování a uplatňovat zásady stolování	-stolování, úprava stolu k různým příležitostem  Stolní doplňkový inventář Rodinné oslavy Alternativní způsoby stolování	II.	OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání - sociální rozvoj Mezilidské vztahy Spolupráce VDO – lidské vztahy SPZ – svět práce	KU- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností KSP-orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování KP-plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých - mít osvojeny základní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
Rozlišit základní skupiny potravin	3) Potraviny a nápoje -základní druhy potravin  Maso Koření	II.	OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	KU-osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu KK-dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou -naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat
Ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jiným materiálem s ohledem na životní prostředí Znát zásady správného skladování a uchovávání potravin	-nákup potravin a jejich skladování  Způsoby platby Nákupní lístek	II.	OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	KU-používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností KŘP-rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení KP- mít osvojeny základní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
Vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu	-výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu	II.		KU-používat základní pojmy z různých

				vzdělávacích oblastí a pracovních činností KŘP-rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení KP- mít osvojeny základní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti
--	--	--	--	---

<b>očekávaný výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>	<b>klíčové kompetence</b>
Znát rozlišení nápojů	-nápoje- druhy nápojů, rozdělení  Teplé a studené nápoje Alkoholické nápoje	II.	OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	KU-osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu
Používat odpovídající inventář Ovládat předběžnou úpravu potravin Dodržovat bezpečnost práce	4)Technologie přípravy pokrmů -úprava potravin bez tepelné úpravy  Strouhání, mletí Míchání, šlehání, mixování s použitím el. přístrojů	II.	OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání - sociální rozvoj Spolupráce - při praktických činnostech VPZ – svět práce	KU-osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu KŘP-řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby KP-mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti -řídít se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
Používat odpovídající inventář Dodržovat bezpečnost práce	-základní tepelné úpravy  Spařování, zapékání Flambování, gratinování	II.	OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání - sociální rozvoj Spolupráce - při praktických činnostech VPZ – svět práce	KU-osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu -používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností KO-zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
Zvolit vhodné potraviny podle postupu Používat odpovídající inventář	-technologické postupy přípravy pokrmů teplé a studené kuchyně	II.	OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	KU-osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu

<p>Připravit pokrmy teplé a studené kuchyně podle receptury Dodržovat bezpečnost práce</p>	<p>Příprava předkrmů Příprava krémových polévek Zpracování masa Příprava omáček Sladké pokrmy</p>		<p>- sociální rozvoj Spolupráce - při praktických činnostech VPZ – svět práce</p>	<p>KŘP-řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby KO-podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje -respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví KP-mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti -plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých -řídít se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce</p>
--	---	--	---	--

očekávaný výstup	učivo	ročník	průřezová témata	klíčové kompetence
<p>Zvolit vhodné potraviny podle postupu Používat odpovídající inventář Připravit moučník podle receptury Dodržovat bezpečnost práce</p>	<p>-moučníky  Linecké a křehká těsta - vykrajování Piškotová těsta – krémy a zdobení Kynutá těsta – náplně Odpalované těsto</p>	<p>II.</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání - sociální rozvoj Spolupráce - při praktických činnostech VPZ – svět práce</p>	<p>KU-osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu KŘP-řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby KO-podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje -respektovat a chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví KP-mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti</p>



				-plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých -řídít se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
Připravit běžné nápoje	-příprava nápojů  Míchané nápoje, koktejly	II.	OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání - sociální rozvoj Spolupráce - při praktických činnostech VPZ – svět práce	KU-osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu KP-mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné pracovní činnosti -řídít se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
Orientovat se v receptech	-receptury  Práce s odbornou literaturou	II.	OSV – osobnostní rozvoj Rozvoj schopnosti poznávání	KU-osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu -dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

### 8.8.3 Ruční práce, keramika

<i>očekávaný výstup</i>	<i>učivo</i>	<i>ročník</i>	<i>průřezová témata</i>	<i>klíčové kompetence</i>
<b>Žák by měl:</b> -respektovat školní řád a pravidla bezpečnosti práce v učebně ručních prací -zvládnout symboly pro ekologické třídění odpadu -zvládnout orientaci v šicí dílně -znát základní šicí pomůcky	<b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</b> -hygiena při práci -základní vybavení dílny -základní pomůcky na šití -třídění odpadu -úrazy v dílně jejich prevence	I.	<b>OSV-Osobnostní a sociální výchova</b> --sociální a morální rozvoj <b>VDO-Výchova demokrat. občana</b> --občanská společnost a škola <b>ČŽP –Člověk a životní prostředí</b> --ekosystémy --vztah člověka k prostředí	<b>KP-Kompetence pracovní</b> --mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy --chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu --plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
<b>Žák by měl:</b> -umět rozlišit původ textilních vláken -znát vlastnosti textilních vláken	<b>Rozlišování textilních materiálů</b> -textilní vlákna rostlinná, živočišná, chemická -vlastnosti textilních vláken	I.	<b>ČŽP –Člověk a životní prostředí</b> --základní podmínky života --ekosystémy --vztah člověka k prostředí	<b>KK-Kompetence komunikativní</b> --rozvinout své komunikační dovednosti --dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat

	-použití textilních materiálů (technických, oděvních)			--naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat <b>KU-Kompetence k učení</b> --osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu --uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
<b>Žák by měl:</b> -umět správně držet a používat nůžky, učit se pečlivosti a přesnosti při práci -umět základy práce s modelovací hmotou -umět použít jehlu při práci s textilem, individuálně i šicím strojem -znát základní textilní techniky a podle individuálních schopností je použít	<b>Práce s materiály</b> -práce s papírem: stříhání, lepení, skládání, trhání, muchlání -práce s modelovací hmotou: zpracování, vyvalování, vykrajování, lepení, sušení, zdobení -práce s textilem: stříhání, sešívání ruční, strojové, lepení koláže, aplikace, barvení, drobné výrobky -textilní techniky: háčkování, tkaní, vyšívání, práce s korálky	I.	<b>ČŽP –Člověk a životní prostředí</b> --lidské aktivity a problémy životního prostředí --vztah člověka k prostředí	<b>KP-Kompetence pracovní</b> --mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy --chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu --řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce

<b>očekávaný výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>	<b>klíčové kompetence</b>
<b>Žák by měl:</b> -zvládnout drobnou údržbu oděvu -třídění prádla -žehlení a skládání prádla	<b>Funkce a význam oděvu</b> <i>-drobná údržba oděvů a prádla:praní, žehlení, skládání, látání, přiřívání knoflíků, výměna gumy v pase, zkracování délky ručně a strojově</i> <i>-samoobslužnost: zavazování, zapínání</i>	I.	<b>OSV-Osobnostní a sociální výchova</b> --osobnostní rozvoj --sociální rozvoj --morální rozvoj	<b>KU-Kompetence k učení</b> --uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností --používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností --dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě <b>KŘP-Kompetence k řešení problémů</b> --rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení --dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

<p><b>Žák by měl:</b> -umět vnímat náplň výstavy a následně diskutovat o ní</p>	<p><b>Exkurze</b> - příležitostní návštěva výstav a muzeí</p>	<p>I.</p>		<p><b>KO-Kompetence občanské</b> --respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití <b>KSP-Kompetence sociální a personální</b> --dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob <b>KK-Kompetence komunikativní</b> --naslouchat jiným, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat --vyjadřovat své názory a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor</p>
<p><b>Žák by měl:</b> -respektovat školní řád a pravidla bezpečnosti práce v učebně ručních prací -zvládnout symboly pro ekologické třídění odpadu -zvládnout orientaci v šicí dílně -znát základní šicí pomůcky</p>	<p><b>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci</b> -hygiena při práci -základní pomůcky na šití -třídění odpadu -úrazy v dílně jejich prevence</p>	<p>II.</p>	<p><b>OSV-Osobnostní a sociální výchova</b> --sociální a morální rozvoj <b>VDO-Výchova demokrat. občana</b> --občanská společnost a škola <b>ČŽP –Člověk a životní prostředí</b> --ekosystémy --vztah člověka k prostředí</p>	<p><b>KP-Kompetence pracovní</b> --mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy --chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu --plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých</p>

<b>očekávaný výstup</b>	<b>učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>	<b>klíčové kompetence</b>
<p><b>Žák by měl:</b> -umět rozdělit textilní vlákna -znát vlastnosti textilních materiálů v praxi -umět rozlišit tkaninu a pleteninu</p>	<p><b>Rozlišování textilních materiálů</b> -rozdělení textilních vláken -oděvní materiály -rozdělení oděvních materiálů -tkanina, pletenina</p>	<p>II.</p>	<p><b>ČŽP –Člověk a životní prostředí</b> --lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p><b>KK-Kompetence komunikativní</b> --rozvinout své komunikační dovednosti --dokázat se v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat --naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat <b>KU-Kompetence k učení</b></p>

				--osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu --uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
<b>Žák by měl:</b> -zvládnout základní techniky práce s papírem, keramickou hlinou, drátkem, plastem -zvládnout základní přípravu pro šití na stroji -umět sestavit textilní koláž -umět základy technik s přízí -umět základy barvení textilu	<b>Práce s materiály</b> -práce s papírem: kaširování, tkaní, paspartování, -práce s keramickou hlinou: zpracování, vyvalování, vykrajování, lepení, tažení, vypalování, práce s engobou, s glazurou -práce s drátkem: stáčení, vyplétání, spojování -práce s plastem: stříhání, lepení -práce s textilem: strojové šití drobných výrobků, textilních koláží -textilní techniky: pletení, drhání, batikování, barvení	II.	<b>ČŽP –Člověk a životní prostředí</b> --lidské aktivity a problémy životního prostředí --vztah člověka k prostředí <b>MV-Mediální výchova</b> --interpretace vztahu mediálních sdělení a reality <b>VDO-Výchova demokrat. občana</b> --kulturní rozdíly --etnický původ	<b>KP-Kompetence pracovní</b> --mít osvojeny základní pracovní dovednosti, návyky a postupy --chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu --řídít se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce <b>KŘP-Kompetence k řešení problému</b> --osvojit si poznatky obsažené ve vzdělávacím programu --dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
<b>Žák by měl:</b> -znát vznik oděvu -umět rozlišit oděv a oděvní doplňky -znát základy výroby oděvů	<b>Funkce a význam oděvu</b> -historie oděvu -rozdělení oděvu -oděvní doplňky -technologie výroby oděvu	II.	<b>OSV-Osobnostní a sociální výchova</b> --osobnostní rozvoj --sociální rozvoj <b>VDO-Výchova demokrat. občana</b> --kulturní rozdíly --etnický původ	<b>KU-Kompetence k učení</b> --uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností --používat základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí a pracovních činností --dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě <b>KO-Kompetence občanské</b> --podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
<b>očekávaný výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>ročník</b>	<b>průřezová témata</b>	<b>klíčové kompetence</b>

<p><b>Žák by měl:</b> -umět vnímat náplň výstav a následně diskutovat o ní</p>	<p><b>Exkurze</b> -příležitostní návštěva výstav a muzeí</p>	<p>II.</p>	<p><b>VZP – Výchova k práci a zaměstnanosti</b> Svět práce</p>	<p><b>KO-Kompetence občanské</b> --respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití <b>KSP-Kompetence sociální a personální</b> --dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob <b>KK-Kompetence komunikativní</b> --naslouchat jiným, rozumět obsahu sdělení a adekvátně na ně reagovat --vyjadřovat své názory a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor</p>
--	--	------------	--	---

## 9 HODNOCENÍ ŽÁKŮ

### 9.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Způsoby hodnocení: Při hodnocení používáme ve všech ročnících a ve všech předmětech na 1. a 2. stupni kvalitativní hodnocení (hodnocení známkou).

Na žádost zákonných zástupců používáme slovní hodnocení.

Kombinované hodnocení je také možné (zvláště v případech nezvládnutí některých segmentů vzdělávacího procesu).

Hodnocení je jeden z klíčových momentů výchovně vzdělávacího procesu, nastolující nezbytnou zpětnou vazbu mezi pedagogem a žákem tak, aby prvek hodnocení plnil především funkci motivační a povzbuzující. Významná je také informační funkce, zejména směrem k rodičům.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi pokud možno zpětnou vazbu o tom, jak danou problematiku zvládá, jak s ní dokáže dále pracovat, zacházet, v čem se zlepšil a v čem má další možnosti svého osobního rozvoje do budoucna.

Hodnocení je směřováno k pozitivnímu vztahu k učení, ne naopak ke snižování jeho důstojnosti a sebedůvěry.

#### 9.1.1 Základní pravidla pro použití klasifikace

Klasifikujeme jen učivo, které bylo s žáky probrané, prodiskutované a procvičené.

Aktivita je hodnocena pozitivně, a to i známkou či slovní pochvalou.

Známka nezahrnuje žákovo chování, chování se hodnotí zvlášť.

Učitel vyváženě do hodnocení zakomponuje vše, co žák dokáže a umí - vědomosti, dovednosti, tvořivost, komunikaci, práce s informacemi, pracovní postupy, vztah k danému problému, práce s chybou.

Umět pracovat s chybou patří k životu a patří ke každé lidské činnosti.

Je třeba běžně používat různé způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.

#### 9.1.2 Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

Hodnocení je adresné a obrací se vždy k tomu, komu je určeno - žákovi.

Hodnocení poskytuje zpětnou vazbu o průběhu a výsledku hodnocení žáka, plně respektuje jeho individuální možnosti a jeho handicap jako takový.

Hodnotí nejen úroveň, ale i vývoj a perspektivy vzdělávání. Vyslovuje příčiny hodnocení a naznačuje cestu dalšího rozvoje a náprav.

#### 9.1.3 Metody získávání podkladů pro hodnocení žáka

Analýza výsledků prací žáků

Různé druhy zkoušek: písemné, ústní, grafické, pohybové, praktické

Konzultace s ostatními pedagogy

Rozhovory se žákem, se zákonnými zástupci žáka, s vedením školy, s výchovným poradcem

Projektové metody- výtvarné práce, slohové, hry

Netradiční postupy zpracování určitého tématu či úkolu

## 9.2 Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech

Žáci se klasifikují ve vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Klasifikační stupeň určuje učitel, který vyučuje v příslušném předmětu.

V předmětu ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě a schvaluje event. pedagogická rada.

Při klasifikaci výsledků známkou ve vyučovacích předmětech se hodnotí úroveň KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ žáka. Je používána stupnice 1- 4, zcela výjimečně 5.

### Stupeň 1 – výborný

Žák:

Ovládá kompetence uceleně, úplně, chápe vztahy mezi nimi, uvádí věci do souvislostí.

Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů.

V myšlení se projevuje tvořivost i logika.

Jeho ústní projev a písemný projev je výstižný.

Snaží se vypovídající grafický projev dle svých možností.

Výsledky praktických činností jsou pouze s menšími nedostatky.

Samostatně využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, sám umí účelně organizovat svoji práci.

Je schopen v rámci svých možností samostudia a dalšího vzdělávání.

#### Stupeň 2 – chvalitebný

Žák :

Kompetence ovládá v podstatě uceleně, úplně.

Podle menších podnětů učitele samostatně uplatňuje svoje poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.

Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti a přesnosti a výstižnosti.

Snaží se o vypovídající grafický projev.

Výsledky jeho praktických činností mají drobné nedostatky.

S pomocí učitele je schopen překonávat překážky v práci.

#### Stupeň 3 – dobrý

Žák:

Kompetence si osvojuje s drobnými chybami.

Za pomoci učitele dokáže korigovat své chyby.

Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb.

Jeho pracovní postup je s chybami.

Výsledky práce mají nedostatky.

Vlastní práci organizuje méně prakticky a méně účelně.

#### Stupeň 4 – dostatečný

Žák:

Při osvojování požadovaných kompetencí má hlubší mezery.

Při provádění požadovaných kompetencí má větší nedostatky.

V myšlení se vyskytují závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti.

V praktických činnostech má větší nedostatky, které dovede žák za pomoci učitele opravit.

Při samostatné práci – studiu má těžkosti, je nutné vedení pedagoga.

#### Stupeň 5 – nedostatečný

Žák:

Má závažné problémy při osvojování požadovaných kompetencí.

S pomocí učitele nedokáže uplatnit získané poznatky při praktických činnostech.

Samostatně se neprojevuje, je nutné plné vedení pedagogem.

Grafický projev je s hlubokými nedostatky, které nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Sám nedovede pracovat, ani pracovat s učební látkou.

Aktivita je vždy s pomocí vyučujícího.

### 9.3 Kritéria pro slovní hodnocení ve vyučovacím předmětu

Ovládnutí úrovně dosažených výstupů a učiva - kompetence

Ovládá bezpečně

Ovládá s pomocí

V podstatě ovládá

Ovládá se značnými mezerami

Ovládá s obtížemi

Neovládá

#### Úroveň myšlení /kompetence k učení/

Pohotový, chápe souvislosti  
Uvažuje celkem samostatně  
Menší samostatnost v myšlení  
Nesamostatné myšlení

#### Úroveň komunikace /kompetence komunikativní/

Poměrně přesná až výstižná  
Celkem výstižná, ne dost přesná  
Vyjadřuje se s potížemi  
Vyjadřuje se nesprávně, s chybami  
Vyžaduje pomoc s návodnými otázkami  
Nesprávná i s návodnými otázkami

#### Úroveň ovládnutí /kompetence sociální, personální a občanské/

Aktivní, učí se se zájmem  
K učení a práci potřebuje větších podnětů  
Pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné  
Potřebuje stálé podněty k práci i učení

#### Úroveň aplikace vědomostí /kompetence k řešení problémů/

Pracuje samostatně, s jistotou, užívá vědomosti, dovednosti  
Dovede používat vědomosti, dovednosti, dopouští se menších chyb  
Za pomoci učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby  
Nesnadno překonává chyby  
Praktické úkoly nedokáže splnit ani s dopomocí učitele

## 9.4 Celkové hodnocení žáka

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném předmětu hodnocen/a stupněm horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů ze všech předmětů není vyšší než 1,5 a chování je hodnoceno stupněm 1 – velmi dobré
- prospěl(a), není-li v žádném z předmětů hodnocen/a stupněm prospěchu 5 – nedostatečný
- neprospěl(a), je-li v některém z předmětů hodnocen/a stupněm prospěchu 5 – nedostatečný

#### Výsledky práce v zájmových útvarech:

Výsledky práce v zájmových útvarech jsou na vysvědčení hodnoceny stupni:

- pracoval(a) úspěšně
- pracoval(a)

#### Hodnocení v náhradním termínu:

1. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.



2. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.
3. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
4. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

## 10 AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluační šetření je důležitou součástí školy, stává se nástrojem, který umožňuje škole zpětnou vazbu.

Autoevaluační mechanismy jsou v současné době: dotazníky, pozorování, osvědčila se reflexe rodičů. Evaluační nástroje se pochopitelně mění, spolu se školou a požadavky školské politiky a samotného života.

Zároveň je nutné zakomponovat do autoevaluačních nástrojů hodnocení učebnic, výukových materiálů, podmínky k výuce. Autoevaluace se zaměřuje na oblasti, které jsou pro školu východiskem-platformou pro změnu, kterou chce uskutečnit, ať už se to týká pedagogického zaměření nebo technického problému.

Evaluace musí být stanovena tak, aby odkrývala možnosti, rezervy, nedostatky a vyhodnocení činností zejména v těchto oblastech:

### Výsledky vzdělávání

- koordinace a soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky, rodiči
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- rodiče jako partner školy
- spokojenost žáků se školou
- komunikace s veřejností, postavení školy v regionu
- možnosti prezentace školy na veřejnosti
- klima školy, kultura školy, spokojenost pedagogického sboruk
- komunikace s odborníky
- materiální možnosti, aktuálnost potřeby a nadstandard

### Oblasti autoevaluace

- řídicí systémy
- kvalitní plán rozvoje školy
- systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- motivační systém
- systém hodnocení pracovníků
- organizační struktura školy

### pedagogické systémy

- soulad realizovaného ŠVP s RVP ZV
- zavádění nových metod práce
- efektivita výuky
- individuální vzdělávací potřeby
- prevence sociálně patologických jevů
- program volnočasových aktivit
- integrace minorit

### sbor

- odbornost a kvalifikovanost
- týmová práce
- úroveň spolupráce
- kultura školy
- stabilizace pracovníků

### management

- odbornost a kvalifikovanost
- reakce na změny
- úroveň spolupráce

- získávání schopných a tvořivých lidí

#### vybavení

- rekonstrukce a vybavení školy
- finanční zdroje-rozpočet

#### odměňování

- finanční zdroje
- struktura mezd

#### Cíle a kritéria autoevaluace

Koncept široké autonomie a zodpovědnosti škol vyžaduje posílení prvku strategického řízení školy a zavedení principů řízení kvality- vnitřní evaluace.

Součástí řízení školy je trvalé sledování kvalitativních aspektů, vycházejících z jasně deklarovaných cílů rozvoje školy a jejího poslání. Zásadním strategickým dokumentem školy je střednědobý a dlouhodobý plán rozvoje školy. Trvalá zpětná informační vazba, vytvářená systémem sběru a vyhodnocování informací musí nacházet svůj odraz ve strategickém i operativním řízení školy, v korekci cílů a vytváření podmínek pro jejich efektivní dosahování.

Hlavním cílem je dobře fungující škola, která plní optimálně svoji funkci ve všech oblastech.

#### Hlavní kritéria

Uplatnění absolventů v dalším životě

Vztah žáků ke vzdělávání

Budování pevných osobních vazeb

Podpoření očekávání rodičů

#### Nástroje autoevaluace

Rozhovory a diskuse - aspekty práce školy, které lze ohodnotit na základě prostého posouzení

Školní dokumentace - aspekty práce školy, které lze kvantifikovat

Žákovské práce - prezentace prací a činností žáků

Dotazníky - aspekty výuky, aspekty práce školy

## Vnitřní faktory práce školy

		silná stránka slabá			
		1	2	3	4
1	Kvalitní plán rozvoje školy				
2	Stanovení jasných a měřitelných cílů rozvoje školy				
3	Úroveň komunikace o procesech změn rozvoje škol				
4	Podmínky pro zvyšování odbornosti učitelů				
5	Průhledný a promyšlený motivační systém				
6	Systém hodnocení pracovníků				
7	Fungující organizační struktura školy				
8	Zavádění nových metod práce ve škole				
9	Úroveň výchovně vzdělávacího procesu				
10	Nabídka volitelných předmětů a kroužků				
11	Týmové zapojení do řešení problémů				
12	Úroveň spolupráce ve škole				
13	Kvalita vztahů mezi pracovníky				
14	Kultura školy				
15	Zvládnutí změn				
16	Hrdost zaměstnanců na školu				
17	Plán rozvoje pracovníků				
18	Podpora tvořivých lidí				
19	Pružná reakce managementu na změny				
20	Odbornost managementu školy				
21	Důvěra zaměstnanců ve vedení školy				
22	Dostatečné finanční zdroje				
23	Mzdy zaměstnanců-odměňování				
24	Dostupnost finančních zdrojů pro rozvoj školy				
25	Vnitřní vybavenost školy				

## Dílčí jevy ve výuce

Dílčí jevy	Hodnocení			
	1	2	3	NE
Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů				
Konkretizace cílů ve výuce				
Návaznost učiva na předcházející témata				
Uspořádání učebny vzhledem k činnostem				
Podnětnost učebny				
Účelnost využití pomůcek, didaktické techniky				
Vnitřní členění hodiny				
Plnění stanoveného cíle				
Účelnost výuky				
Organizace výuky, relaxace žáků				
Aktivita žáků				
Teoretická a praktická činnost žáků				
Motivace žáků				
Klima třídy				
Komunikace mezi učitelem a žáky				
Vyjadřování vlastního názoru žáků				
Výchova k toleranci				
Rozvoj komunikativních dovedností				
Metody hodnocení žáků /sebehodnocení/				
Respektování individuálních schopností žáků				
Využití klasifikace				

## Časové rozvržení evaluačních činností

Období	Evaluační činnosti
srpen	vyhodnocení výsledků evaluace - tvorba plánu práce na školní rok - úvazky pedagogů - podklady na rozpočtové jednání
září	učební plány, individuální vzdělávací plány
říjen	posouzení práce školy vedením školy, hodnocení práce učitelů vedením školy
leden	vyhodnocení výsledků školy v ekonomické oblasti - podklady pro rozpočtové řízení
květen – červen	vyhodnocení úspěšnosti absolventů v přijímacím řízení na SŠ
červen	vyhodnocení výchovně vzdělávacích aktivit pedagogickými pracovníky a vedením školy
červenec	vyhodnocení školního roku a podklady pro Výroční zprávu o činnosti školy
průběžně	rozhovory a diskuse, školní dokumentace, žákovské práce, dotazníky